



**A KODÁLY ZOLTÁN
MAGYAR KÓRUSISKOLA,
ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI
INTÉZMÉNY ÉS
SZAKKÖZÉPISKOLA**

**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
(MÓDOSÍTOTT)
- 2011 -**

amely a / 2011. (....) számú Oktatási Bizottsági határozattal lép hatályba és visszavonásig érvényes.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
I. rész.....	4
Bevezető.....	4
1. Helyzetelemzés	6
1.1 Személyi feltételek.....	6
1.2 Tárgyi feltételek	6
2. Pedagógiai hitvallásunk – küldetésnyilatkozatunk.....	6
3. Az iskola jogállása	7
4. Alapfokú művészeti oktatás	8
4.1 A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai	8
4.2 A tanulók óraszámai a zeneművészeti ágon.....	9
4.3 Értékelés, művészeti alapvizsga.....	10
5. Szakmai program	10
5.1 A szakmai program jogi háttere	10
5.2 A szakmai program fő részei:.....	11
5.3 A képzés célja, szakmai követelményei	11
5.4 A képzés szervezésének feltételei	11
5.5 A tanulók felvételének kritériumai.....	12
5.6. A képzés struktúrája, a tanulók óraszámai	12
6. A nevelési és oktatási folyamat célrendszere; a személyiség és közösségfejlesztés feladatai.....	16
6.1 Általános alapelvek	16
6.2 Nevelési célok	17
6.3 Specifikus célok	20
6.4 A személyiségfejlesztés kiemelt feladatai.....	20
6.5 A közösségfejlesztés feladatai.....	20
6.6 A nevelő-oktató munkát segítő eljárások	21
6.7 A nevelő-oktató munka színterei.....	21
7. A tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó szolgáltatások	22
7.1 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése	22
7.2 A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:	22
7.3 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység formái	23
7.4 Az iskola vállalásai a tehetség és képesség kibontakoztatásában.....	23
7.5 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.....	24
7.6 A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, oktatása.....	25
7.7 Egyéb szolgáltatások	28
8. Környezeti és egészségügyi nevelési program.....	29
8.1 Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:.....	29
8.2 Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:.....	29
8.3 Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:.....	30
8.4 Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:	30
9. Az iskolai élet munkarendje, hagyományok	31
9.1 Általános munkarend	31
9.2 A tanulói tevékenység felügyelete	31
9.3 Hagyományaink	31
10. Iskolahasználók az iskolai közéletben.....	32
10.1 Tanulói részvétel, diákönkormányzati tevékenység.....	32
10.2 Szülői részvétel, szülői munkaközösség	33
10.3 A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái	33
11. A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszköz és felszerelésjegyzék.....	34
11.1 Szinten tartás, gondozás	34
11.2 Eszközjegyzék.....	34
II. rész	36
HELYI TANTERV	36
1. ÓRATERV	37
1.1 Tantárgyak integrációja.....	38
1.2 Tantárgyi tartalmak és követelmények.....	38
1.3 Választható tantárgyak	38

1.4 A magyar nyelv és irodalom tantárgy értékelése	38
2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	39
3. A mindennapi testmozgás biztosítása.....	39
4. Kulcskompetenciák fejlesztése az iskola alapozó szakaszában	40
4.1. Képzési forma célja.....	40
4.2. Kulcskompetenciák	40
4.3. Kitüntetetten fejlesztendő kompetenciák	49
4.4. Az alapozó szakaszba iktatott kompetenciafejlesztéstől várt eredmények.....	51
5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	52
6. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	53
7. Az ellenőrzés és értékelés elvei és gyakorlata.....	55
7.1 A tanulók mentesítése az értékelés és minősítés alól	57
8. Az írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók értékelésében betöltött szerepe	58
8. 1 Írásbeli feladatok.....	58
8.2 Írásbeli feleletek.....	58
8.3 Témazáró dolgozatok.....	59
8.4 Egyéb formák.....	59
8.5 A sajátos nevelési igényű tanulók ellenőrzésének elvei.....	59
9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok	59
9.1 A házi feladat adás elvei.....	59
9.2 A házi feladatok fajtái	60
9.3 Alkalmazási korlátok	60
9.4 Ellenőrzési-értékelési kötelezettségek.....	60
10. Középszintű érettségi vizsga szóbeli témakörei tantárgyanként	60
10.1. Magyar nyelv és irodalom.....	60
10.2. Történelem	62
10.3 Angol nyelv.....	64
10.4. Német nyelv	66
10.5 Latin nyelv	68
10.6 Francia nyelv.....	70
10.7 Biológia.....	71
10.8 Ének-zene.....	72
10.9 Fizika.....	73
10.10 Földrajz	73
10.11 Informatika.....	74
10.12 Kémia	75
10.13 Rajz és vizuális kultúra	76
10.14 Testnevelés.....	77
11. A tanulók fizikai állapotának mérése	77
Záró dokumentumok	81
1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a jóváhagyott pedagógiai programhoz való hozzáférés lehetőségei.....	81
2. A pedagógiai program érvényességi ideje, felülvizsgálata.....	81
3. A pedagógiai program legitimációja	81

I. rész

Bevezető

„Minden teendők egyetlen szóban foglalható össze: nevelés.”
Kodály Zoltán

A Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola a nyugat-európai ún. katedrális kórusiskolák magyar változata, amely:

Kodály Zoltán nevét viseli, hiszen az ő mélyen átgondolt nemzetnevelő koncepciójának megvalósítására törekszik;

magyar: a Szent István-i értékrendre, s a legnemesebb hazai iskolai hagyományokra épít;

kórusiskola: ahol a liturgikus szolgálatot végző énekesek magas színvonalú nevelésben, oktatásban és hangszeres képzésben részesülnek.

Egy nevelési egységben él itt általános iskola, gimnázium, zeneiskola. Kiegészíti ezt az egész napos működés keretében a kézműves műhely, a tartalmas szabadidősáv, az egyházzenei szakképzés lehetősége.

A teljes embert harmonikusan nöttető, emberközpontú **nevelőiskola** ez, ahol az iskolai élet minden mozzanatában ugyanaz az értékrend hat; az iskolai élet minden területén egységes légkör és gondolkodásmód érvényesül; a különböző műveltségi területek ill. szaktárgyak más-más módon ugyan, de egymást tisztelve, kiegészítve, erősítve s egymással összefogva szolgálják a felnövekvő fiatal belső portréjának kiformalását, a gyermek önmagává válását.

„Tudomány és művészet nem lehet el egymás nélkül. A tudós annál különb, minél több van benne a művészből és viszont.” (Kodály) Ezért fontos a „két agyfélteke” egyensúlyos fejlesztése.

„Zene nélkül a nevelés nem lehet teljes”. Iskolánk vallja, hogy az értékes zenével átjárt légkör, a remekművek üzenetével való találkozás és táplálkozás a rendszeres művészi igényű zenei alkotó tevékenység feltétlenül szükséges, lényeges és semmi mással nem pótolható emberformáló erő. „Nem művelt az, akinek nincs zenei műveltsége.”

A Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola 1988-ban kezdte meg működését 12 évfolyamos, ún. kísérleti iskolaként, a XV. kerületi Önkormányzat és a Művelődési Minisztérium fenntartásában. Jelenlegi fenntartónk a Fővárosi Önkormányzat.

Iskolánk fővárosi és pest megyei beiskolázású intézmény.

Tanulóink igen nagy számban „nagy családokból” (a 6–9 gyermekes családok sem ritkák!) származnak. Több olyan gyermek is otthonra talál nálunk, akiknek fölnevelése különleges figyelmet és segítséget igényel (örökbefogadottak, vak vagy látássérült, hiperaktív gyermekek stb.).

Képzésünk érettségi vizsgára és különböző szakirányú felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra készít fel. Eddigi tapasztalataink szerint végzett tanulóink sokféle irányban (orvosi, gazdasági, műszaki), de főleg pedagógiai és zenei pályán tanulnak tovább.

Iskolánk segítői a Kórusiskolai Egyesület, a Kodály Zoltán Kórusiskolai Alapítvány és a Kórusiskola Németországi Baráti Köre.

Kórusaink a hazai és nemzetközi koncertélet résztvevői, rendszeresen végeznek énekes szolgálatot. Ezért folyamatos kapcsolatban állunk a hazai és a nemzetközi koncertszervezőkkel, zenei szervezetekkel, intézményekkel és az egyházakkal.

1. Helyzetelemzés

1.1 Személyi feltételek

Az iskola szakos ellátottsága jó; minden tantárgy tanításához rendelkezésre áll a megfelelő képesítésű pedagógus.

A pedagógiai munkát segítők: fejlesztő pedagógusi munkát – tanítói munkájuk mellett – ketten végeznek.

A zeneiskola munkáját a munkaközösség vezetőn kívül, egy koordinátor segíti, akinek feladatköre a hangszerek felügyelete, karbantartatása, valamint a kórusvezetők munkájának segítése.

A kottatárral bővített könyvtár működését egy könyvtárosi és egy könyvtáros asszisztensi végzettséggel rendelkező könyvtáros biztosítja.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munkát egy pedagógus félállásban látja el.

1.2 Tárgyi feltételek

Taneszköz-ellátottságunk jó; minden eszköz rendelkezésünkre áll, amelyet jelen körülmények között használni tudunk.

Helyiség-ellátottságunk közepes; iskolánk épülete bővítés előtt áll. Jelenleg a 12 osztály elhelyezésére van 10 tanterem és 2 kisebb méretű terem. Rendelkezünk 2 szaktanteremmel, három kórusteremmel, tornaszobával, könyvtárral, egy kézműves műhellyel, valamint 16 kisméretű helyiséggel nyelv- és zeneoktatás céljára.

A közeljövőben várható épületbővítésben megépítésre kerül: 8 tanterem, tornaterem, könyvtár, ebédlő, aula, további szaktantermek és zenetermek.

2. Pedagógiai hitvallásunk – küldetésnyilatkozatunk

Hitvallásunk szerint a legfontosabb nevelőerő az igényes szeretet. Arra törekszünk, hogy munkánkat a bizalomteljes személyes kapcsolatok, az együttműködés öröme és az otthonos, családi légkör jellemezze.

Általános alapelveink a közoktatási törvény szellemiségéhez igazodva:

- valamennyi diákunk egyenlő eséllyel vesz részt a nevelési-oktatási folyamatban,
- az alapozó szakasz 12 éves korig meghosszabbodik,
- a tananyag lineáris felépítése biztosítja, hogy ne kelljen kétszer megtanulni ugyanazt az anyagot,
- diákjainkat nem érheti semmilyen hátrányos megkülönböztetés,

- a tanulók mindenek felett álló érdeke, hogy a megfelelő színvonalú szolgáltatással és pedagógiai segítséggel személyiségük fejlődjön, képességeik, tehetségük kibontakozzon, ismereteik gyarapodjanak,
- a tanulók ügyeinek intézésében körültekintően, a rendelkezésre álló legkedvezőbb lehetőségekkel hozunk döntéseket.

3. Az iskola jogállása

Az intézmény neve: **Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola,
Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú
Művészetoktatási Intézmény és
Szakközépiskola**

Az intézmény rövidített neve: **Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola**

Típusa: többcélú intézmény, egységes iskola
általános iskola, gimnázium, alapfokú
művészetoktatási intézmény és szakközépiskola

Címe: 1015 Budapest, Toldy Ferenc utca 28-30.

Fenntartója: Budapest Főváros Önkormányzata

Az intézmény jogállása: Önálló jogi személy
Önállóan gazdálkodó költségvetési szerv

Az alapítás éve: 1988.

Alaptevékenység: Alapfokú oktatás
Alapfokú művészetoktatás
Nappali rendszerű általános műveltséget
megalapozó iskolai oktatás
Nappali rendszerű szakképesítés megszerzésére
felkészítő iskolai oktatás
Sajátos nevelési igényű tanulók nappali
rendszerű általános iskolai, gimnáziumi
nevelése, oktatása, szakképesítés
megszerzésére felkészítő iskolai oktatása
Napközi otthonos és tanulószobai ellátás
Iskolai intézményi étkeztetés
Emelt szintű ének oktatás az 1-13. évfolyamon

Az intézmény kapacitása:	Évfolyamonként egy osztállyal működő 13 évfolyamos képzést megvalósító iskola. Ettől eltérően csak a fenntartó rendelkezhet.												
Képzési idő:	6-19 éves korig, legalább a tankötelezettség végéig.												
A képzés szakaszai:	<table> <tr> <td>bevezető szakasz:</td> <td>1-2. évfolyam</td> </tr> <tr> <td>kezdő szakasz:</td> <td>3-4. évfolyam</td> </tr> <tr> <td>alapozó szakasz:</td> <td>5-6. évfolyam</td> </tr> <tr> <td>fejlesztő szakasz:</td> <td>7-8. évfolyam</td> </tr> <tr> <td>általános műveltséget megszilárdító szakasz:</td> <td>9-11. évfolyam</td> </tr> <tr> <td>általános műveltséget elmélyítő szakasz:</td> <td>12-13. évfolyam</td> </tr> </table>	bevezető szakasz:	1-2. évfolyam	kezdő szakasz:	3-4. évfolyam	alapozó szakasz:	5-6. évfolyam	fejlesztő szakasz:	7-8. évfolyam	általános műveltséget megszilárdító szakasz:	9-11. évfolyam	általános műveltséget elmélyítő szakasz:	12-13. évfolyam
bevezető szakasz:	1-2. évfolyam												
kezdő szakasz:	3-4. évfolyam												
alapozó szakasz:	5-6. évfolyam												
fejlesztő szakasz:	7-8. évfolyam												
általános műveltséget megszilárdító szakasz:	9-11. évfolyam												
általános műveltséget elmélyítő szakasz:	12-13. évfolyam												
Tagozatok:	az 1-13. évfolyamon nappali rendszerű												

4. Alapfokú művészeti oktatás

4.1 A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai

- A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.
- A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).
- A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejlesztése.
- A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása.
- A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.

- Az értékes zene megszerettetése. A tanulók zenei ízlésének formálása.
- A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés. A társzművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.
- Tehetséggondozás.
- A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.
- A tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.

4.2 A tanulók óraszámai a zeneművészeti ágon

Tantárgy/Évf.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
szolfézs	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1			
kórus			3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
hangszer		1	1	1	1	1	1	1	1	1			
magánének	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
improvizáció	1	1											
kamarazene							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
zenetörténet												1	1

Növendékeink által választható hangszerek: zongora, hárfa, gitár, furulya, fuvola oboa, szaxofon, fagott, klarinét, hegedű, brácsa, gordonka, trombita, ütő, orgona, kürt, harsona, nagybőgő, cimbalom, tekerő, citera.

A hangszeres (kivéve hárfa, gitár, csembaló, zongora, orgona) és magánének főtárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozásként működik a korrepetíció. Szabadon választható foglalkozás a zenekar.

A hangszeres oktatás a 2011/2012. tanév előtt megkezdett alapfokú művészeti oktatásban felmenő rendszerben a Művelődési és Közoktatási Minisztérium által szerkesztett, és a Romi-suli Könyvkiadó által 1998-ban kiadott „Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja” alapján folyik. A 2011/2012. tanévben megkezdett alapfokú művészeti oktatás felmenő rendszerben az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendeletet 2. melléklete szerint folyik.

Az intézményben négy kórus működik:

a GAUDETE gyermekkar: a 8-10 évesek kórusa;

a LAUDATE gyermekkar: a 10-14 éves lányok kórusa, nemzetközi kórusversenyek, fesztiválok résztvevője;
az EXSULTATE fiú-vegyeskar: a klasszikus „kórusiskolai” kórusformáció, ritka értéke a hazai kóruséletnek;
a IUBILATE leánykar: a 14-18 éves lányok kórusa, a nemzetközi kórusversenyek többszörös nagydíjasa, olimpiai bajnok.
Alkalmanként vegyeskar és gregorián schola is működik.

A kórusok munkáját négy kórusvezető irányítja.

Kórusaink a nagyszámú koncertre az órarendi próbák mellett a nyári kórustáborok alkalmával készülnek fel.

4.3 Értékelés, művészeti alapvizsga

A tanulók hangszeres előmeneteliükről félévkor meghallgatáson, év végén vizsgán adnak számot. A kiemelkedő eredményt elért tanuló tanára javaslatot tehet a tanuló „B” tagozatra történő besorolására. A „B” tagozatos tanuló heti óraszámja 1,5.

Növendékeink az utolsó alapfokú évfolyam sikeres elvégzése után a 27/1998. (VI.10.) MKM rendelet mellékletében foglalt követelmények alapján művészeti alapvizsgát tehetnek. A továbbképzős évfolyamra lépés feltétele az eredményes művészeti alapvizsga letétele.

5. Szakmai program

5.1 A szakmai program jogi háttere

- a közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény
- a szakképzésről szóló, többször módosított 1993. évi LXXVI. törvény
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről szóló, többször módosított 1/2006. (II. 17.) OM rendelet
- a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről szóló módosított 20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet
- az 54 212 02 Egyházzenesz szakképesítés és az 54 212 04 Klasszikus zenész szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 20/2008. (VII. 29.) OKM rendelet
- az Oktatási és Kulturális Minisztérium 2009. május 25-i közleményében, 14/401/2009 jóváhagyási számon kiadott Egyházzenesz szakképesítés és a 22/401/2009 jóváhagyási számon kiadott Klasszikus zenész szakképesítés központi programja (tanterve).

5.2 A szakmai program fő részei:

- A képzés célja, szakmai követelményei
- A képzés szervezésének feltételei
- A tanulók felvételének kritériumai
- A képzés struktúrája
- Óratervek

5.3 A képzés célja, szakmai követelményei

A Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola, Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Szakközépiskola középfokú szakmai képzésének célja olyan elméleti és gyakorlati ismeretek tanítása és gyakoroltatása, melyek képessé teszik a tanulót a középfokú képesítéssel betölthető munkakörök ellátására.

Iskolánkban az alábbi szakképesítések szerezhetők meg:

- OKJ: 54 212 02 0010 54 01 kántor-énekvezető
- OKJ: 54 212 02 0010 54 02 kántor-kórusvezető
- OKJ: 54 212 02 0010 54 03 kántor-organista
- OKJ: 54 212 04 0010 54 02 klasszikus zenész (a hangszer megjelölésével)
- OKJ: 54 212 04 0010 54 03 magánénekes
- OKJ: 54 212 04 0010 54 04 zeneelmélet-szolfézs szak

A képzés szakmai és vizsgakövetelményei megegyeznek a 20/2008. (VII. 29.) OKM rendelet melléklete 15. ill. 25. sorszáma alatt kiadott egyházzenesz ill. klasszikus zenész szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeivel.

5.4 A képzés szervezésének feltételei

5.4.1 Személyi feltételek

Az elméleti és gyakorlati képzést a közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény 17. §-ában, valamint a szakképzésről szóló, többször módosított 1993. évi LXXVI. törvény 17. §-ában szabályozott feltételekkel rendelkező pedagógus és egyéb szakember láthatja el.

Művészeti szakközépiskolában a 11. évfolyamtól egyetemi szintű tanári, ill. a művészeti területnek megfelelő egyetemi szintű végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező személy láthatja el.

5.4.2 Tárgyi feltételek

A szakmai tantárgyak esetében általános tanítási feltételek:

- jó akusztikájú, világos, lehetőleg hangszigetelt szaktantermek, ötvonalas tábla
- próbatermek, a kóruspróbák megtartásához kórusterem
- színpaddal ellátott hangversenyterem
- külső partner-templom a liturgikus gyakorlat, orgona-gyakorlási ill. oktatási lehetőség színhelyéül
- felszerelt, önálló könyvtár (tankönyvek, segédletek), demonstrációs anyagok, cd-lejátszó
- stúdió
- jó minőségű audio-apparátus
- hangszerek (sípos ill. elektronikus pedálos orgonák, zongorák, pianínók, hárfák, gitárok, hegedűk, brácsák, gordonkák, nagybőgők, furulyák, fuvolák, oboák, klarinétok, fagottok, szaxofonok, trombiták, kürtök, harsonák és ütőhangszerek) a megfelelő zongora- és egyéb székekkel

5.5 A tanulók felvételének kritériumai

5.5.1. Iskolai előképzettség

- érettségi vizsga

5.5.2. Szakmai alkalmassági követelmények

- az alapfokú művészetoktatási intézmény 6. évfolyamának megfelelő szintű hangszeres és elméleti felkészültség
- egyházzenei képzés esetén adott népénekek ismerete

Mindezekről a tanuló felvételi vizsgán ad számot.

5.5.3. Egészségügyi feltétel

- Egészségügyi alkalmassági vizsgálat.

5.6. A képzés struktúrája, a tanulók óraszámai

Iskolánkban minden szakmában hároméves, érettségi utáni képzés folyik. A szakmai elméleti és gyakorlati órák száma egyházzenei szakon maximum 3100 óra, klasszikus zenés szakon maximum 3300 óra. Elmélet és gyakorlat aránya minden szakon 40-60 %.

Az egyes tárgyak alól a tanuló előképzettségére való tekintettel felmentést kaphat.

5.6.1. Óratervek

A központi tantárgyi programhoz képest iskolánkban a szolfézs, zeneelmélet és zeneirodalom tantárgyak óraszámát növeljük. További tananyagegységként az egyházzenei szakképesítés esetében a latin nyelv, klasszikus zenész (a hangszer megjelölésével) elágazás esetében az idegen nyelv, magánénekes elágazás esetében a számítástechnika, szolfézs-zeneelmélet szak elágazás esetén pedig a számítástechnika és a hangszerismeret szerepel.

54 0154 212 02 0010 54 01 azonosító számú, Kántor-énekvezető megnevezésű elágazás, 54 212 02 0010 54 02 azonosító számú, Kántor-kórusvezető megnevezésű elágazás, 54 212 02 0010 54 03 azonosító számú, Kántor-organista megnevezésű elágazás,

A kántor-énekvezető és kántor-kórusvezető elágazás tantárgyai és óraszámai megegyeznek egymással, a kántor-organista elágazás óraszámait a táblázatban a zárójelbe írt számok mutatják.

Tantárgyak		Heti óraszám			A tantárgyhoz tartozó tananyagegységek azonosítója
		1/13. évf.	2/14. évf.	3/15. évf.	
elméleti	Zeneelmélet	3	3	3	041/2.0/1436-06
	Zeneirodalom	3	3	3	041/3.0/1436-06
	Népzene	1	1	-	041/4.0/1436-06
	Élet- és pályatervezés	-	1	1	041/7.0/1436-06
	Liturgika ¹	1	1	2	041/1.0/1476-06
	Hittan	2	1	1	041/2.0/1476-06
	Gregorián	1	1	2	041/4.0/1476-06
	Számítástechnika	1	1	1	041/9.0/1476-06
	Latin nyelv	2	2	2	-
gyakorlati	Szolfézs	3	3	4	041/1.0/1436-06
	Kötelező zongora	1	1	1	041/5.0/1436-06
	Énekkar	1	1	1	041/6.0/1436-06
	Népelemek	1	1	2	041/3.0/1476-06 041/8.0/1476-06
	Egyházzene-irodalom	1	2	1	041/5.0/1476-06
	Orgona	2 (4)	2 (4)	2 (4)	041/6.0/1476-06 041/1.0/1479-06 041/3.0/1479-06
	Előadási gyakorlat	2 (1)	2 (1)	2 (1)	041/7.0/1476-06

¹ A 3/15. évfolyamon heti 1 óra külső (templomi) gyakorlatként

	Karvezetés	2 (1)	2 (1)	2 (1)	041/1.0/1477-06 041/1.0/1478-06 041/2.0/1479-06
	Hangképzés	0,5	0,5	0,5	041/1.0/1477-06 041/2.0/1477-06 041/1.0/1478-06 041/2.0/1478-06 041/2.0/1479-06
	Orgonaismeret	1	1	1	041/4.0/1479-06

**54 212 04 0010 54 02 számú,
Klasszikus zenész (a hangszer megjelölésével) elágazás**

Tantárgyak		Heti óraszám			A tantárgyhoz tartozó tananyag egységek azonosítója
		1/13. évf.	2/14. évf.	3/15. évf.	
elméleti	Zeneelmélet	3	3	3	049/2.0/1436-06
	Zeneirodalom	3	3	3	049/3.0/1436-06
	Népzene	1	1	-	049/4.0/1436-06
	Élet- és pályatervezés	-	1	1	049/7.0/1436-06
	Hangszerismeret	1	1	1	049/4.0/1481-06
	Számítástechnika	1	1	1	049/6.0/1481-06
	Idegen nyelv	2	2	2	-
gyakorlati	Szolfézs	3	3	4	049/1.0/1436-06 049/2.0/1481-06
	Kötelező zongora ²	1	1	1	049/5.0/1436-06
	Énekkar vagy Zenekar	1	1	1	049/6.0/1436-06
	Hangszeres főtárgy	3	3	4	049/1.0/1481-06 049/2.0/1481-06 049/3.0/1481-06
	Kamarazene	2	2	2	049/1.0/1481-06
	Korrepetíció ³	2	2	2	049/5.0/1481-06
	Előadói gyakorlat	3	3	3	049/3.0/1481-06
	Hangszerismeret- és karbantartás	1	2	-	049/4.0/1481-06

**54 212 04 0010 54 03 azonosító számú,
Magánénekes megnevezésű elágazás**

Tantárgyak	Heti óraszám	A tantárgyhoz tartozó
------------	--------------	-----------------------

² A zongora tanszak kivételével

³ A zongora, orgona, gitár, hárfa tanszak kivételével

		1/13. évf.	2/14. évf.	3/15. évf.	tananyagegységek azonosítója
elméleti	Zeneelmélet	3	3	3	049/2.0/1436-06
	Zeneirodalom	3	3	3	049/3.0/1436-06
	Népzene	1	1	-	049/4.0/1436-06
	Élet- és pályatervezés	-	1	1	049/7.0/1436-06
	Hangegészségtan	1	1	1	049/4.0/1482-06
	Számítástechnika	1	1	1	-
	Olasz nyelv	2	2	2	049/6.0/1482-06
gyakorlati	Szolfézs	3	3	4	049/1.0/1436-06
	Kötelező zongora	1	1	1	049/5.0/1436-06
	Énekar vagy Zenekar	1	1	1	049/6.0/1436-06
	Magánének főtárgy	3	4	4	049/1.0/1482-06 049/2.0/1482-06
	Kamaraének	2	2	2	049/1.0/1482-06
	Korrepitíció	2	2	2	049/3.0/1482-06
	Előadói gyakorlat	3	3	3	049/2.0/1482-06
	Beszédgyakorlat	1	1	1	049/5.0/1482-06

**54 212 04 0010 54 04 azonosító számú,
Zeneelmélet-szolfézs szak megnevezésű elágazás**

Tantárgyak		Heti óraszám			A tantárgyhoz tartozó tananyagegységek azonosítója
		1/13. évf.	2/14. évf.	3/15. évf.	
elméleti	Zeneelmélet	4	4	5	049/2.0/1436-06 049/1.0/1483-06
	Zeneirodalom	3	3	3	049/3.0/1436-06
	Népzene	1	1	-	049/4.0/1436-06
	Élet- és pályatervezés	-	1	1	049/7.0/1436-06
	Hangegészségtan	1	1	1	049/6.0/1483-06
	Számítástechnika	1	1	1	-
	Idegen nyelv	2	2	2	049/8.0/1483-06
gyakorlati	Szolfézs	5	5	5	049/1.0/1436-06 049/2.0/1483-06
	Kötelező zongora	2	2	2	049/5.0/1436-06
	Énekar vagy Zenekar	1	1	1	049/6.0/1436-06

Karvezetés	3	2	2	049/3.0/1483-06
Hangképzés	1	1	1	049/4.0/1483-06
Előadói gyakorlat	3	3	3	049/5.0/1483-06
Hangszerismeret	1	1	1	-
Beszédgyakorlat	1	1	1	049/7.0/1483-06

A tantárgyak oktatása az egyházzeneész ill. a klasszikus zenész szakképesítés központi tantárgyi programja alapján folyik.

6. A nevelési és oktatási folyamat célrendszere; a személyiség és közösségfejlesztés feladatai

6.1 Általános alapelvek

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- a hátrányos megkülönböztetés minden lehetséges formájának azonosítása és felszámolása a nevelő-oktató munkában
- iskolánkban egyetlen nevelési szituáció megoldásánál sem alkalmazható a testi fenytés, a megalázás, a hátrányos megkülönböztetés
- biztosítjuk a vallási, ill. világnézeti tudás tárgyilagos és többoldalú átadását
- a pedagógus kifejezheti saját meggyőződését, de semmilyen formában nem kényszerítheti a tanulókat arra, hogy véleményével azonosuljanak.

Az iskola minden gyereket egyenlő bánásmódban részesít. Nem szegregál, de differenciál, ami az egyénre szóló személyes törődést jelenti.

6.2 Nevelési célok

Énkép, önismeret

A személyiség fejlődését segítő, önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezetet alakítsunk ki a tanulók számára. Olyan környezetet biztosítsunk, mely fokozza a társak, a környezet iránti érzékenységet, fejleszti az erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot, illetve segíti őket a számukra megfelelő hivatás megtalálásában.

Hon- és népismeret

Értékek tiszteletére, megbecsülésére, mások értékeinek felismerésére, elismerésére való nevelés.

Nemzeti értékeink megóvására, ápolására nevelés: hagyományörzés, hagyományteremtés.

Minden tanuló ismerje a magyar nép történelmének kiemelkedő fordulópontjait. Tanulmányi kirándulások alkalmával hazánk történelmi és földrajzi nevezetességeinek megtekintése.

Népi hagyományok megismerése, ápolása.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

A nyelvtanuláson túl célunk az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránti érdeklődés felkeltése, a nemzetközi együttműködés szükségességének a felismertetése, valamint saját kultúránk megismertetése más népekkel. Mint az Európai Unió leendő polgárai, diákjaink szerezzenek olyan ismereteket, személyes tapasztalatokat, amelyek birtokában meg tudják majd találni helyüket a társadalomban, tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel.

Környezettudatosságra nevelés

A tanulók legyenek tisztában a globális ökológiai problémákkal, tegyenek saját környezetük megóvásáért. Törekedjenek az osztálytermek, az iskola folyosóinak, az udvarnak a rendben tartására. Ismerjék meg azokat a lehetőségeket, amelyekkel segíthetik a környezetvédelmi célok megvalósítását (szelektív hulladékgyűjtés, használt elemek gyűjtése, műanyag flakonok újrahasznosítása, kétoldalas fénymásolás, tankönyvek óvása, újrahasznosított papír használata stb.)

Testi és lelki egészség

Az egészséges életmód kialakulása érdekében törekszünk tanulóinkat nevelni az egészséges életmódra, a helyes napirend kialakítására, az egészséges étkezési szokások kialakítására, a rendszeres testmozgás igényének belsővé tételére. A személyes odafigyeléssel, a zenei neveléssel, az igényes szabadidős programok szervezésével igyekszünk alternatívát biztosítani a külvilág, a média személyiségfejlődésre káros hatásaival szemben. Igyekszünk tanulóinkban kialakítani a beteg, fogyatékos embertársak iránti empátiát. A pedagógusok életvitele legyen példa a tanulók számára.

Tanulás tanítása

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata.

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában: az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

A tanulás fontos színtere, eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulási formák, amelyekhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használata révén. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét. El kell sajátítaniuk az

adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját.

A tanulás megszervezhető az iskolán kívül is. Tanulási színtér pl. a múzeum, a kiállítóterem, a művészeti előadás színtere, de akár a szabadter is.

A tanulás magába foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Célunk tehát a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítása, önművelés képességének fejlesztése, az eredményes ismeretsajátítási technikák alkalmazni tudására való nevelés, a kreativitáshoz szükséges képességek megalapozása. /Értő olvasás fejlesztése, emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása./

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A tanítási órák, az osztályfőnöki órák mellett a szabadidős tevékenységek nyújtsanak lehetőséget a tanulóknak képességeik kibontakoztatásában. Ismerjék a tanulók a lehetőségeiket, tudják összehangolni a vágyakat és a realitásokat. Teremtsünk lehetőséget arra, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve pályaismeretüket. /Könyvtár, szakkörök, stb./

Fejleszteni kell a pályaaorientáció területének kulcskompetenciáit meghatározó rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képességét.

Gazdasági nevelés

A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javaikkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság. Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekek kapcsolatát. Hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is.

Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekéről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is. Ezért is kell az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. A megfelelő ismeretek az Ember és társadalom műveltségi területre koncentrálnak, a képességek, értékorientációk, beállítódások fejlődéséhez az iskolai tanulás teljes folyamata és az iskolai élet teremthet lehetőségeket. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, az egyenlő bánásmóddhoz való jog felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége), értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés) elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

6.3 Specifikus célok

- Tanulóink felkészítése egyéni adottságaiknak megfelelően a felsőoktatásban való továbbtanulásra.
- Zenei érettségivel rendelkező tanulóink jó eséllyel pályázzanak szakirányú felső-oktatási intézményben való továbbtanulásra.
- Diákjaink képzett kórusénekesként, gyakorlottan vehessenek részt önálló muzsikálásban, kamarazenélésben.

6.4 A személyiségfejlesztés kiemelt feladatai

Nevelő-oktató munkánk a személyiség egészének (teljes ember), a test-lélek-szellem embernek harmonikus kibontakoztatását tekinti céljának. Vagyis célunk a jellemében és tudásában megalapozott, értékeknek belsőleg elkötelezett, önnevelést folytató, másokat elfogadó és másoknak önzetlenül adni tudó, embertársait és hazáját szerető, az életet tisztelő, alkotó, érett személyek nevelése, akik képesek dönteni, felelősséget vállalni, önálló szellemi életet élni, ismerik és teljesítik kötelességeiket, feladataikat kellő akaraterővel, ugyanakkor lelkesen, kiegyensúlyozott érzelmi telítettséggel végzik.

6.5 A közösségfejlesztés feladatai

Az iskola nagy közössége (nevelők, növendékek, a családok, közös életünkben résztvevő és azt segítő barátaink) különböző kisebb közösségeink (osztály, kórus – egy pozitív célra szerveződő, közös tevékenységet folytató kiscsoportok) egysége. A közösségfejlesztés feladatai:

- a közösségek animálása, életének és programjainak szervezése, segítő irányítása,

- a közösségek arculatának, hagyományainak megteremtése,
- az egymás elfogadásának, szolgálatának, a másokra figyelésnek, az egymásban a jót megtaláló és erősítő magatartásnak, az egymás örömeiben és szenvedésében való osztozás képességének megalapozása és fejlesztése.

6.6 A nevelő-oktató munkát segítő eljárások

- frontális oktatás,
- irányított beszélgetés,
- önálló munka,
- csoportmunka,
- kooperatív tanulás,
- differenciálás,
- állandó nevelői jelenlét és megelőzés,
- nevelő léghő létrehozása, ami örömteli, élményekben gazdag és derűs, ahol a pozitív példák vonzása, a személyesség, a bizalom, a rend és a felfelé húzó erők dominálnak,
- értelmes és tartalmas tevékenységek biztosítása,
- élő és értékmegvalósító közösségek létrehozása,
- motiválás,
- aktivizálás,
- differenciálás,
- művészi igényű zenei alkotótevékenység,
- az érdeklődést felkeltő és inspiráló, az önálló tanulásra serkentő tartalmas, ingergazdag környezet biztosítása.

6.7 A nevelő-oktató munka színterei

- a tanítási órák
- a nevelés oktatás egyéb keretei:
 - reggeli előkészületek
 - szakkörök
 - tanulmányi versenyek
 - szabadidős programok
 - kórusénekléshez kapcsolódó tevékenységek
 - amatőr művészeti csoportok
 - önképzőkörök
- az iskola közéleté, kulturális és sporttevékenység

7. A tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó szolgáltatások

7.1 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése

Szűrés, diagnosztizálás

- Az első osztályt megelőzően a beilleszkedést segítő zeneóvodai foglalkozások szervezése.
- Az iskolába jelentkezők felvételi meghallgatásakor a magatartási problémák felmérése, megállapítása.
- Az első osztályosok szűrése a Nevelési Tanácsadó közreműködésével.
- A problémás esetekben az egy osztályban tanító pedagógusok megbeszélései.

Együttműködés a segítő szakemberekkel

- Szükség esetén pszichológiai más szakértői vizsgálat kezdeményezése.

Speciális programok meghatározása, kialakítása, drog- és alkohol prevenciós foglalkozások

- Iskola-előkészítő zeneóvodai foglalkozások.
- Az integrálódást segítő személyes gondoskodás.
- Értékkövető és pozitív célokért tevékenykedő kiscsoportok szervezésével, valamint a segítő személyes kapcsolatok erejével előzzük meg a szenvedélybetegségek és a társadalmi devianciák kialakulását, az iskola családi és a pozitív eszmények követésére indító légköre, valamint átfogó tevékenységi rendszere hatékony védelmet nyújt ezek ellen.

7.2 A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

A család- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők irányítója és összefogója az ifjúságvédelmi felelős.

Prevenció

A nevelés elsődleges színtere a család. Ezért a családokkal való együttműködés, a családok stabilitásának erősítése, életének segítése és gazdagítása a gyermekek védelmének legjelentősebb módja. Ezt szolgálják családi napjaink, a közös programok (sítábor, kirándulások, hangversenyek, ünnepek, szülői fogadók, szülői levelek). Fontosnak tartjuk a családjaink közötti kapcsolatokat erősítését is.

Szűrés

- családjaink mentális és szociális állapotának felmérése kérdőív segítségével,
- családlátogatás,
- személyes tájékozódás.

Segítő szakemberhez irányítás

Szükség esetén együttműködünk:

- a nevelési tanácsadóval,

- a családsegítő szolgálattal,
- az önkormányzatokkal,
- a gyermek-egészségügyi szolgálattal,
- alapítványokkal, társadalmi szervezetekkel (pl. Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola Alapítvány, Nagycsaládosok Országos Egyesülete, KÓTA, Gregorián Társaság, stb.),
- egyházakkal.

7.3 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység formái

- Iskolánkban 4. osztályig napközis csoport működik, a nagyobb tanulók részére tanulószobát biztosítunk.
- Egész napos működésünkből adódóan minden gyermek részt vesz a gyermekétkeztetésben.
- A kórustáborok és kórus utak költségeinek enyhítésében jelentős segítséget nyújt az e célra létrehozott Kórusiskolai Alapítvány.
- Könyvtárunkból tartós használatra tankönyvek kölcsönözhetőek a rászorulóknak részére.
- További anyagi források biztosítása céljából pályázatok és egyéb pénzforrások felkutatását végzi az iskola szervezőtanára.

7.4 Az iskola vállalásai a tehetség és képesség kibontakoztatásában

Nézetünk szerint minden gyermek, mint egyedi és megismételhetetlen személyiség, rendelkezik olyan adottságokkal, melyekkel – ha azt felfedezi és kiműveli – gazdagítani és szolgálni képes környezetét. E munkában mindegyiküket segítenünk kell.

Tehetségkutatás, tehetséggondozás

Tanulóink képességének, tehetségének felmérése az iskolába lépéskor a felvételi meghallgatással kezdődik, és ezt követően folyamatosan tart a tanuló évei alatt.

Tantárgyi, intellektuális, kognitív adottságok kibontakoztatásában

- tanórák, fakultációk, szakkörök,
- tanulmányi versenyeken való részvétel támogatása felkészítésben, finanszírozásban,
- önálló ismeretszerzési és kutatási lehetőség biztosítása (könyvtár, kottatár, hanglemeztár, számítógépterem stb.).

Sportban

- sportkör, sportversenyek,
- kiemelkedő sport-tehetségű tanulóink egyéni időbeosztásának engedélyezése.

Művészeti képességek kibontakoztatásában

- hangszeres órák, egyéni hangképzés, kamaraének, kamarazene,
- kórusok, kórushangversenyek, kórusversenyek,
- zeneiskolai „B” tanszak,
- növendék hangversenyek, hangszeres versenyeken való részvétel támogatása felkészítésben, finanszírozásban,
- színjátszó kör,
- kézműves műhely használata,
- iskolai kiállításokon, képzőművészeti pályázatokon való részvétel lehetősége.

Szervezési, koordináló képességek kibontakoztatásában

- diákok által kezdeményezett és szervezett programok a Kodály-napokon,
- osztálytáborok szervezése, programjának kialakítása.

Nyomonkövetés

- Végzett diákjaink életének további alakulását volt osztályfőnökeik figyelemmel kísérik, és arról a nevelőtestületet tájékoztatják.
- Iskolánk támogatja és segíti a végzett növendékeink további művészi tevékenységét.
- Volt növendékeink egy része továbbra is együtt maradt és megalapította az azóta már világhírűvé vált Cantate vegyeskart.
- Szintén volt növendékekből alakult a Gemma énekegyüttes és további együttesek alakulása is folyamatban van.
- Pedagógiai pályát választó növendékeinket szívesen látjuk szakmai gyakorlaton. A végzettek közül többen már tantestületünk tagjai, igazi „Kórusiskolás” tanárok.

7.5 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Tapasztalataink szerint az 5–12. osztályban jelentkező tanulási nehézségek jelentős része az alsóbb évfolyamokon kialakuló, vagy ott meg nem oldott problémákban gyökerezik. Ezért e téren legfontosabb feladatunk, hogy a lemaradások okait minél korábban feltárjuk, és már az alsó tagozat négy éve alatt megszüntessük. A tanulási hátrányból sikeresen felzárkóztatott tanulók a probléma leküzdésének élményéből jelentős ösztönző erőt kapnak további tanulmányi munkájukhoz.

A mozgásszegény életmód következtében kialakuló ortopéd rendellenességek, tartáshibák megelőzésére és korrekációjára, valamint a gyermekek álló- és teherbíró képességének növelésére vezettük be a gyógytestnevelés szemléletű ill. gyógytestneveléssel kombinált új testnevelési módszert, az ún. „Sanity sportot”.

Diagnosztizálás

- A felvételi meghallgatás során logopédiai és diszlexia szűrés,
- évente történő ellenőrzés az alsó tagozaton,
- ortopédiai vizsgálat és felmérés évente minden osztályban.

Az egyénre szabott felzárkóztató programok megszervezésének elvei és eljárási rendje

- az alsó tagozatos hangképzés és beszédgyakorlat órákon kiemelt feladat a beszédjavítás,
- preventív és korrekciós gyógytestnevelés foglalkozások a rászorulóknak részére,
- a szaktanár jelzésére korrepetáláson való részvétel,
- tanulószoba,
- a magasabb évfolyamokra később felvett tanulók részére felzárkóztató gyakorlás szervezése (pl. szolfézsból),
- egyénre szabott feladatok és eljárások.

7.6 A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, oktatása

7.6.1 Az SNI gyermekek tanuláshoz való joga

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulói joga, hogy különleges gondozás keretében, állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

Ha a gyermek a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg. A tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az a gyermek kezdheti meg tankötelezettsége teljesítését a fejlesztő iskolai oktatásban, aki a 6. életévét december 31-ig betölti.

7.6.2 A sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógiai ellátása

A sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógiai ellátását a Köznevelési törvény és a 2/2005. (III. 1.) OM rendeletben foglalt a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei alapján valósítjuk meg.

Az első évfolyamon a Nevelési Tanácsadó közreműködésével szűrést tartunk, hiszen a korai felismerés megkönnyíti a pedagógiai munkát.

A fejlesztő iskolai oktatás a fejlesztő iskolai rehabilitációs program és az éves munkaterv alapján folyik.

A tanév 12. hetének végéig el kell készíteni a nevelés, oktatás személyre szabott fejlesztésének súlypontjait meghatározó egyéni fejlesztési tervet.

A fejlesztő iskolai oktatás teljes időtartama egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs célú foglalkoztatásnak minősül.

Az elért fejlődést központilag kiadott nyomtatványon szövegesen értékelni kell.

Szükség esetén sajátos tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése.

Differenciáltan, egyénileg is segítjük a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

7.6.3 SNI gyermekek fejlesztő tanórai foglalkozásai

A fejlesztő foglalkoztatást a nevelési tanácsadás és az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítjuk meg. A fejlesztő foglalkozásokat a szakvéleményekben meghatározottak szerint szervezzük meg.

A fejlesztő munka megvalósításának formái:

- tanórai foglalkozások
- kiscsoportban
- egyénileg

7.6.4 A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének alapelvei

A fejlesztés alapelvei

A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiai terv alapján történik.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs

bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

A részképesség tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
a kudarctűrő képesség növelése
az önállóságra nevelés

A fejlesztés célja

Az olvasás-, írás zavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejezőképességét, segítse az olvasás írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembevevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák, eszközök alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasás képtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.
- az érzékelés –észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,

- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása, szerialitás erősítése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi vizuális megerősítés
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

7.7 Egyéb szolgáltatások

Gyerekeknek szóló programok

- tantárgyi szakkörök
- színjátszó kör
- tömegsport
- pingpong- foci- kosárlabda-edzés
- havonta osztálykirándulás
- nyári osztálytábor
- sítábor
- néptánc oktatás
- hitoktatás

Felnőtteknek szervezett programok

- előadások a szülők részére nevelés témakörben
- nyílt napok
- bérleti hangversenysorozat

Az iskola dolgozóinak ajánlott lehetőségek

- számítógép és Internet használati lehetőség
- könyvtár használata
- sportolási lehetőség

Szociális ellátással kapcsolatos lehetőségek az iskolában

- ügyeleti rendszer működik a tanulók számára reggel 7³⁰-tól 8⁰⁰-ig, és délután 17–18 óráig
- a tanulóknak térítési díj ellenében ebédet biztosítunk, a térítési díjak a gyermek szociális helyzetétől függőek.

Számítógéphasználat

- Az iskola tanulói számára rendelkezésre áll az Internet hozzáférés informatika órán, illetve tanórán kívül, a házirendben szabályozott módon.

Könyvtárhasználat

- Az iskola 13 000 kötetes könyvtára a Házirendben szabályozott módon a tanulók rendelkezésére áll.

8. Környezeti és egészségügyi nevelési program

8.1 Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;

Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés

területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

8.2 Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; Sanity gyógytestnevelés, játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások;

A technika és életvitel, a biológia és egészségtan, a testnevelés, az ember-és társadalomismeret, etika tantárgyak valamint az ötödik-tizenkettedik (ill. tizenharmadik) évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden hónapban osztályonként kirándulás; minden évben két alkalommal iskolai sportnap

Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:

- félévente egy alkalommal az ötödik-tizenkettedik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

8.3 Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;

Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival

kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

8.4 Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A technika és életvitel, a biológia és egészségtan, a földünk és környezetünk, a fizika, élő idegen nyelv tantárgyak valamint az ötödik-tizenkettedik (ill. tizenharmadik) évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden hónapban osztályonként kirándulás, illetve tavasszal ismeretszerző napok a környezeti értékek felfedezésére; a papírgyűjtés, a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában.

9. Az iskolai élet munkarendje, hagyományok

9.1 Általános munkarend

- Az iskolát reggel 7⁰⁰ órától 18⁰⁰ óráig (esetenként tovább is), – az adott területen és napszakban felelős nevelők segítő jelenlétében – vehetik igénybe tanulóink.
- Az oktatási és nevelési feladatok napi és heti ritmusa a lehetőségekhez mérten alkalmazkodik a korosztályok terhelhetőségéhez.
- Az egész napos nevelés nem csak az oktatási célok megvalósulását szolgálja, hanem a tervszerű és tudatos szocializációs folyamatot is.
- A működést szabályozó keretek elsősorban nevelési céllal és csak ésszerű mértékben korlátozzák a gyermeki szabadságot.
- A továbbiakban a munkarendet a házirend szabályozza.

9.2 A tanulói tevékenység felügyelete

Az iskolában gyermek felügyelet nélkül nem maradhat, minden pillanatban tartozik valakihez, aki felel érte. A nevelői jelenlét azonban nemcsak felügyelet; több annál, biztonságot adó, növelő közeg. A felügyeletek rendjét a SZMSZ és a Házirend szabályozza.

A szaktanár látja el a felügyeletet:

- a tanórákon, csoportfoglalkozásokon,
- egyéni órákon és foglalkozásokon,
- a kézműves műhelyben,
- tömegsporton, sportkörökön,
- kórusokon,
- reggeli előkészületen.

Ügyeletes tanárok biztosítják a nevelői jelenlétet az iskolai élet egyéb színterein:

- a reggeli és a délutáni ügyeleten,
- ebédlőbe menet és az étkezés közben,
- az udvaron és a folyosókon a szünetekben,
- a tanulószobán,
- tanulási idő előtt és után az udvaron.

9.3 Hagyományaink

Közéleti hagyományok:

- diákfórum félévenként, illetve soron kívül, indokolt esetben,
- iskolagyűlés havonta, illetve ünnepélyes alkalmakkor.

Kulturális hagyományok:

- Kodály-napok rendezvénysorozat,

- bérleti hangversenysorozat,
- farsangi nyitott színpad,
- tanári és tanszaki növendékhangversenyek,
- színjátszó körök előadásai,
- idegen-nyelvi délután,

Iskolai ünnepeink, megemlékezéseink:

- tanévnyitó
- október 6-i megemlékezés
- október 23-i megemlékezés
- március 15-i megemlékezés (a Kodály-napok keretében)
- megemlékezés a holokauszt és a kommunista diktatúra áldozatairól
- kórusok karácsonya, karácsonyi hangverseny
- szalagavató
- ballagás
- tanévzáró
- megemlékezés aktuális évfordulókról

Hagyományos versenyek és vetélkedők:

- kosárlabda, foci és pingpong házbajnokságok (a Kodály-napok keretében)
- reál, humán és zenei vetélkedők (a Kodály-napok keretében)
- őszi-tavaszi métabajnokság
- számháború bajnokság

Értékelési hagyományaink:

- Kórusiskoláért díj
- Arany penna díj
- Élen a sportban díj
- Az év énekese díj

Kirándulásaink, táboraink:

- havi osztálykirándulás
- lelki nap
- kórustáborok
- fiúk sporttábora
- iskolai sítábor
- nyári evezős, biciklis és gyalogos túrák, táborok

10. Iskolahasználók az iskolai közéletben

10.1 Tanulói részvétel, diákönkormányzati tevékenység

Tanulóinknak a Gyermeki Jogok Egyezménye (ENSZ), a Köznevelési Törvény, az SZMSZ és a Házirend által biztosított joguk és lehetőségük az iskola életét alakítani.

Ennek a szervezeti kerete iskolánkban a Diákfórum, mely működése révén egyben a jogállamban használatos állampolgári technikák gyakorlásának is színtere. A Diákfórum megállapodásban rögzített módon működik.

10.2 Szülői részvétel, szülői munkaközösség

Iskolánk életének aktív részesei a szülők. Vállalt pedagógiai feladatoknak csak úgy tudunk eleget tenni, ha érezzük támogatásukat. A közös munkához a következő szervezeti keretek állnak rendelkezésünkre:

- osztály szinten a szülői munkaközösségek,
- iskolai szinten a Szülői Fórum és a Szülői tanács.

10.3 A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

Az eredményes pedagógia tevékenység nem képzelhető el a szülők tevékeny közreműködése nélkül. Az iskola és a pedagógusok feladata az is, hogy a szülő részére segítséget adjanak gyermekük neveléséhez. Az iskolában folyó nevelési feladatok végrehajtásához a pedagógusnak szüksége van azokra az információkra, amelyeket csak a szülő közölhet, amelyek segítik feltárni a tanuló fejlődését előrevivő vagy hátráltató tényezőket.

A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködését a Házirend szabályozza.

- A tanulók kötelességei:
 - kötelező a részvétel a kötelező és választott foglalkozásokon, azok rendjének betartásával, a házirendben rögzített szabályok szerint,
 - eleget kell tenni a tanulmányi kötelezettségeknek,
 - segítsék a pedagógust környezetük rendben tartásával, a helyiség, és a szükséges eszközök előkészítésével, megfelelő kezelésével, ill. rendbetételével,
 - tiszteletben kell tartani és óvni az iskolai közösség minden tagjának egészségét, testi épségét, emberi méltóságát, és jogait.
- A szülői jogok gyakorlásának módja:
 - az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető az iskola fenntartójánál, az iskola irattárában, a könyvtárban, az igazgatónál, és az iskola honlapján,
 - az iskola nyitott bármilyen szülői kezdeményezésre, mely működését, pedagógiai programjának megvalósítását segíti,
 - a Házirendből minden tanuló ill. család saját példánnyal rendelkezik,
 - a szülő gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről az Ellenőrző könyvből (Tájékoztató füzet), valamint a fogadó órákon és szülői értekezleteken tájékozódhat,
 - a szülő az iskolát érintő javaslatait, észrevételeit a szülői fórumon mondhatja el és itt is kap választ, írásban feltett kérdéseire pedig

- legkésőbb 30 napon belül kap írásos választ, illetve javaslatait elküldheti e-mailen a „szülők javaslatai” postafiókra
- szükség esetén az iskola pedagógusaitól – előzetes egyeztetés szerint – személyes megbeszélés kérhető,
 - a gyermek iskolai napirendjét és foglalkozásainak beosztását 6. osztályos korig az osztályfőnök végzi a szülő kéréseinek figyelembe vételével,
 - iskolánk rendszeresen nyílt tanítási napokat szervez, amikor a szülők részt vehetnek a foglalkozásokon.

11. A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszköz és felszerelésjegyzék

11.1 Szinten tartás, gondozás

- Az eszközök, felszerelések beszerzését tervezetten, a szaktanárok éves munkaterveiben rögzített igények alapján ütemezzük, a szaktanárok a részükre használatba kiadott eszközökért felelősséget vállalnak, a termekben, szaktantermekben elhelyezett eszközöket a tanteremért felelős pedagógus gondozza, a közismereti taneszközök, felszerelések karbantartását, javítását a karbantartó végzi, vagy külső partnerrel végezteti, a hangszerek hangolását, karbantartását, javítását a zeneiskolai koordinátor külső partnerrel végezteti.

11.2 Eszközjegyzék

Az iskolai nevelő-oktatómunkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenységét az alábbi felszerelések és eszközök szolgálják:

az 1–4. osztályok részére termenként írásvetítő, fali vetítővászon, magnetofon, közös használatban diavetítő, televízió, videomagnó, fali táblák.

Szaktanárok részére 6 db hordozható magnetofon, 2 db diavetítő.

3 db telepített és 2 db hordozható videomagnó + Tv

1 db telepített és 3 db mobil projektor

számítógépek: a gépteremben 16, a könyvtárban 4 gépállás,

a kórusteremben és a könyvtárban 3 db audio-hifi berendezés.

A tanulói kísérletekhez szükséges anyagokat és eszközöket a mindenkori költségvetés függvényében a törvényi előírásokat figyelembe véve biztosítjuk.

Tanulói asztalok: 179 db kétszemélyes, 48 db egyszemélyes

Ruhatárolók: 46 db fali, 14 db álló fogas

Ötvonalas tábla: 23 db

Írásvetítő, diavetítő, episzkóp: 20 db

Videólejátszó: 8 db, televízió: 6 db

Számítógép: 53 db

Nyomtató: 13 db

Szekrény: 24 db

Zongora: 8 db, Pianínó: 25 db, Elektromos orgona: 3 db

Egyéb hangszerek: billentyűs: 10 db, vonós: 69 db, pengetős: 22 db, fúvós: 67 db,
ütő: 13 db

Metronóm: 11 db

Álló tükör: 9 db

Zongoraszék: 38 db

Lábszámoly: 5 db

Lemezjátszó, CD-lejátszó: 18 db

Zenekari pult: 30 db

Kottatartó állvány: 69 db

II. rész

HELYI TANTERV

1. ÓRATERV																	
Tantárgy\Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	9.	10.	11.	12.
									nyelvi előkészítő				normál gimnázium				
Bevezetés a filozófiába													2				2
Biológia							1,5				1	2	2		1	2	2
Biológia és egészségtan								2,5									
Ember és társadalomismeret, etika							0,5										
Emberismeret és etika												1				1	
Emelt szintű éretts. felk.												4	4			4	4
Ének	2	2	2	2,5	1	1	1	1		1	1			1	1		
Fizika							1,5	1,5		1,5	2	2		1,5	2	2	
Földrajz és technika								2,5									
Földünk és környezetünk								1,5		2	2			2	2		
Hon- és népismeret					1												
Idegen nyelv 1			3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
Idegen nyelv 2									10	3	3	3	3	3	3	3	3
Informatika			1				1	1	5	1	1			1	1		
Kémia							1,5	1,5		2	2			2	2		
Környezetismeret	1	1	1	2													
Magyar nyelv és irodalom	9	9	8	7	4(3)	4(4)	4	4	2,5	4	4	4	4	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	3	4(4)	3(3)	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
Mozgókép és médiaismeret								0,5				1				1	
Művészettörténet												1	1			1	1
Osztályfőnöki					0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	2	1	1,5	1,5	1	1		1	1			1	1		
Tánc és dráma						1				1				1			
Társadalomismeret													1				1
Technika és életvit.	1	1	1	1	1	1,5											
Természetismeret					2	2											
Testnevelés és sport	3	3	3	3	2,5	2,5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Történelem és állampolg. ism.					2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1,5	3	3
Összes tantervi:	21	21	21	23,5	22,5	22,5	25	25	27,5	27,5	29	30	30	27,5	27,5	30	30

1.1 Tantárgyak integrációja

Az órateremben nem szereplő, de az oktatási miniszter által kiadott kerettantervi rendeletben meghatározott tantárgyak tananyagát és követelményeit az alábbi tantárgyak foglalják magukba:

az **„Egészségtan”** tantárgyat a 6. évfolyamon a technika, a 8. évfolyamon a biológia.

a **„Technika és életvitel”** tantárgyat a 7. évfolyamon a földrajz.

Integrált tantárgy esetén a tantárgyi minősítés magába foglalja az integrált műveltségterületek elsajátítási követelményeinek való megfelelés szintjét.

1.2 Tantárgyi tartalmak és követelmények

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel figyelembe véve az érettségi követelményeket.

A tanítási órán az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történik. Az 5. osztályos hon- és népismeret tantárgy keretén belül tanulásmódszertani segítséget kapnak a tanulók.

1.3 Választható tantárgyak

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként felső tagozaton az angol, a német, valamint a francia nyelv tanulását, gimnáziumban a felsoroltak mellett a latin nyelv tanulását választhatják.

A gimnázium utolsó két évfolyamán emelt szintű érettségi felkészítést szervezünk az igények alapján.

1.4 A magyar nyelv és irodalom tantárgy értékelése

A magyar nyelv és irodalom tantárgy követelményeinek való megfelelés értékelése, illetve minősítése az általános iskola felső tagozatán külön történik magyar irodalomból és magyar nyelvtanból. Gimnáziumban a magyar nyelv és irodalom tantárgy követelményeinek való megfelelést egy érdemjeggyel minősítjük.

2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz, zenei tárgyak.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál a szakmailag azonos színvonalú taneszközök esetén azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be
- arányosan ne terhelje túl a szülők anyagi teherbíró képességét.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

3. A mindennapi testmozgás biztosítása

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

az első-negyedik évfolyamon

a heti három kötelező testnevelés óra (az egyik Sanity gyógy-testnevelés)

a többi tanítási napon pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás a kisudvaron vagy a felső udvaron, ahol lehetőség van labdarúgásra, kosárlabdázásra, asztaliteniszezésre.

az ötödik-tizenkettedik (ill. tizenharmadik) évfolyamon

a heti kettő vagy kettő és fél kötelező testnevelés óra (az egyik Sanity gyógytestnevelés)

az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai, tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.

4. Kulcskompetenciák fejlesztése az iskola alapozó szakaszában

4.1. Képzési forma célja

Az iskola alapozó szakaszában (5-6. évfolyam) az iskolai tudás illetve a tanítás folyamatának erőteljes tagozódása következik be, ezért a sikeres iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák és képesség-együttesek megalapozása, kifejlesztése az alapvető célja az alapozó szakasznak.

4.2. Kulcskompetenciák

4.2.1 A kompetencia alapú oktatás

A kompetencia alapú oktatás fejlesztési célja a tanítási módszerek tekintetében a kompetenciaalapú nevelési-oktatási módszertan elterjesztése. Különös tekintettel az egyéni fejlesztésre, a kooperatív technikák alkalmazása a munkában, a tananyag-feldolgozásban. A fejlesztés kiterjed a tanulásra, gyakorlásra használt feladatok megújítására, a tárgyi feltételek megteremtésére is.

A kompetenciaalapú programok általános jellemzői:

- *egyéni haladás figyelembe vétele,*
- *tanulásközpontúak,*
- *gyakorlat-orientáltak,*
- *azonnali visszajelzést adnak,*

4.2.2 A kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országában a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra a változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

4.2.3 A kulcskompetenciák

- Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az

oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességének fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét különféle helyzetekben. Az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tud, kommunikációját figyelemmel kíséri és a helyzetnek megfelelően alakítja. Képes megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, képes különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az esztétikai minőség tiszteletét és mások megismerésének az igényét. Ehhez ismernünk kell a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

- Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Az idegen nyelvi kommunikáció feltételezi a szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismeretét. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is.

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, szövegértést és szövegalkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára, és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

- Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A matematika terén szükséges ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek és struktúrák, az alapműveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók és azon kérdések megértését, amelyekre a matematika választ adhat.

A matematikai kompetencia birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.

A matematika terén a pozitív attitűd az igazság tiszteletén és azon a törekvésen alapszik, hogy a dolgok logikus okát és érvényességét keressük.

- Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természeti világ alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek, a technológiai folyamatoknak, valamint mindezek emberi alkalmazása során kifejtett tevékenységek természetre gyakorolt hatásának az ismerete. Ezeknek az ismereteknek a birtokában az egyén megérti a tudományos elméletek szerepét a társadalmi folyamatok formálódásában, az alkalmazások és a technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalom egészében (a döntéshozatallal, értékekkel, erkölcsi kérdésekkel, kultúrával stb. kapcsolatosan).

A természettudományos kompetencia birtokában az egyén képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében, valamint a természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalában. Kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben.

Képes és akar cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében lokálisan, és globális vonatkozásokban egyaránt.

A természettudományos kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt, az etikai kérdések iránti érdeklődést, valamint a biztonság és a fenntarthatóság tiszteletét egyaránt magában foglalja – különösen a tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásával kapcsolatban.

- Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A digitális kompetencia a természetnek, az IST szerepének és lehetőségeinek értését, alapos ismeretét jelenti a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában. Magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás-kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információ megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és a kutatás terén.

Az egyénnek értenie kell, miként segíti az IST a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az IST interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket.

A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás, az IST alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

Az IST használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használata érdekében. A kompetencia fejlődését segítheti továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel.

- A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új

ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanuláshoz az egyénnek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IST-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

A pozitív attitűd, tanulási iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

- Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel, megértse az egészséges életvitelnek ebben játszott meghatározó szerepét. A sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése.

Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak multikulturális és társadalmi-gazdasági dimenzióiban, továbbá a nemzeti kulturális identitás és az európai identitás kapcsolatának a megértése.

E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni, figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk, és empátikusak vagyunk. Idetartozik még a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság.

Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Idetartozik még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés, a sokféleség elismerése. Fontos része ennek az attitűdnek a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra való törekvés.

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák.

A kompetencia magában foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem fő eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak céljainak, értékeinek és politikáinak az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális identitás tudatosítása is.

Az állampolgári kompetencia olyan képességeket igényel, mint a közügyekben való hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés. Magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző szinteken – a helyi szinttől a nemzeti és európai

szintig – hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, a döntéshozatalban való részvételt, elsősorban szavazás útján.

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét, a vallási és etnikai csoportok kulturális sokszínűségének megértését. Magában foglalja a településhez, az országhoz, az EU-hoz és általában az Európához való tartozást, a részvétel iránti nyitottságot a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartást megalapozó közös értékek elfogadásának és tiszteletben tartásának a kinyilvánítását (pl. a demokratikus elvek tiszteletben tartása).

Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntartható fejlődés támogatását és mások értékeinek, magánéletének a tiszteletét is jelenti.

- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre.

Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség. Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök A szükséges ismeretek egyrészt az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését, a pénz világában való tájékozódást foglalják magukban.

Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeivel is. Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában egyaránt. Feltételezi a célok elérését segítő motivációt és elhatározottságot, legyenek azok személyes, másokkal közös és/vagy munkával kapcsolatos célok vagy törekvések.

- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása

A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, eligazodjunk a világban.

4.3. Kitiűntetetten fejlesztendő kompetenciák

4.3.1. Az alapozó képzésben kiemelten fejlesztendő alapkészségek

olvasáskészség

- szövegértő, élményszerző olvasás, optimális használhatóságú olvasástechnika

írás-készség

- írásbeli közlés és kifejezés „kiírt” írás-készséggel

elemi számolási készség

- számírási készség, mértékegységváltások és négy számolási alaplővelet

elemi rendszerező képesség

- a Piaget-féle gondolkodási műveletrendszer formális szintje, elemi kombinatív képesség

4.3.2. Az alapozó képzésben kiemelten fejlesztendő kulcskompetenciák

anyanyelvi kommunikáció

- szókincs
- szóbeli kapcsolattartás
- irodalmi és nem irodalmi szövegek megértése
- nyelvi stílusok érzékelése és adekvát alkalmazása
- kommunikációs helyzetek változatai

szövegértési-szövegalkotási kompetencia

- beszédképesség, szövegek megértése, értelmezése és alkotása
- olvasás, írott szöveg megértése
- írás, szövegalkotás
- az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék

idegen nyelvi kommunikáció

- tények, fogalmak, helyzetek és érzések megértése és kommunikálása
- hallott és leírt szöveg megértése
- idegen nyelvi beszédképesség és írásképesség

matematikai kompetencia

- számok, mértékek és struktúrák megértése, alkalmazása
- alpműveletek rutinos végzése
- rendező és kombinatív képesség
- érvek láncolatának megértése és hasonlóak alkotása
- a bizonyítás eszközei és törvényszerűségei
- matematikai, információszerzési eszközök hatékony alkalmazása
- tájékozódás az időben
- tájékozódás a térben
- tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban
- a tapasztalatszerzés, a képzelet, az emlékezés, és a gondolkodás alpműveletei a matematikában és a verbális tevékenységekben

környezettudatosságra nevelés – természettudományi kompetencia

- fenntartható fejlődés
- állampolgári kötelességek

- személyes felelősség
- fogyasztás és erőforrások

a hatékony önálló tanulás, a tanulás tanítása

- írás, olvasás, számolás
- összpontosítás
- tanulás céljának mérlegelése
- saját tanulási stratégia
- közös munka
- támogatás kérése
- érdeklődés
- önállóság
- metakognitív kompetenciák
- könyvtári és más információforrások
- előzetes tudás mozgósítása
- csoportos tanulás módszerei
- jegyzetelési technikák
- forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás

szociális kompetenciák

- értékorientáció
- egyéni és közösségi érdekek harmóniája
- közjó iránti elkötelezettség
- érzelmi intelligencia fejlődése
- konfliktuskezelés
- céltudatos együttműködés

esztétikai kompetenciák

- megismerés tudatossága
- tartalom és forma közti kapcsolat
- érzések, élmények kifejezésre juttatása

4.4. Az alapozó szakaszba iktatott kompetenciafejlesztéstől várt eredmények

Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása

Tanulói hatékonyságot fokozó tanulásszervező technikák megismerése, begyakorlása

A tanulás belső motivációjának megerősödése

Tanulásban tanúsított aktivitás eredményjavító szerepének növekedése

Előzetes ismeretek eredményesebb mozgósítása

Probléma megoldási képesség komplex feladatok adta fejlesztése
Az egyéni képességek sikeresebb kibontakoztatása
Információs és kommunikációs technikák eredményesebb alkalmazása
Tanulási nehézségek sikeresebb feltárása, egyéni bánásmód adta intenzívebb fejlesztési lehetőség

5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A *második-tizenharmadik* (ill. szakképző) évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A nevelők a követelmények teljesítését a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A *második-tizenharmadik* (ill. szakképző) évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a *második-tizenharmadik* (ill. szakképző) évfolyamon tanév végén valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló zenei tantárgyból a javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kap, köteles évfolyamot ismételni vagy másik iskolában folytathatja tanulmányait a következő évfolyamon.

A *második-tizenharmadik* (ill. szakképző) évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;

az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;

egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;

egy adott tantárgy tanóráinak 30%-áról hiányzott

magántanuló volt.

Az első évfolyamon közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

Más intézményből hozzánk érkezett tanuló nyelvi, vagy egyéb tantárgybeli lemaradása esetén legkésőbb a következő tanév kezdetéig kap lehetőséget lemaradásának pótlására.

Azok a tanulók, akik a Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola 8. évfolyamán fejezik be általános iskolai tanulmányaikat és a Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola 9. évfolyamán kívánnak továbbtanulni, az I. félév végéig elért eredményeik alapján 1-300 közötti pontszámot kapnak. Ezzel a pontszámmal kerülnek be az iskola felvételi rangsorába a többi jelentkezővel együtt. A továbbiakban a felvételi eljárás megegyezik a jogszabályokban meghatározott általános felvételi eljárással.

A tanulók pontszáma a következőkből adódik össze:

1. Félévi szintfelmérő pontszáma magyarból és matematikából	100 pont
2. Félévi szintfelmérő pontszáma szolfézsából	100 pont
3. A 8. osztályos félévi tanulmányi átlag tízszerese	50 pont
4. Az osztályban tanító tanárok javaslatai (0-5 pont) átlagának tízszerese	50 pont
5. Többletpontok	
- pontos érkezés az iskolába egész félévben	10 pont
- tantárgyi dicséret 8. osztály félévkor	tantárgyanként 5 pont (max. 15 pont)
versenyen elért kiemelkedő eredmény (1-3. helyezés)	helyezésként 5 pont (max. 15 pont)

6. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

Az első osztályba történő beiratkozás feltételei

a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

a gyermek logopédiai szűréssel egybekötött zenei meghallgatáson vesz részt.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
a szülő személyi igazolványát;
a gyermek lakcímkártyáját;
a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-tizenkettedik (ill. tizenharmadik) évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

a tanuló anyakönyvi kivonatát;
a szülő személyi igazolványát;
az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-tizenkettedik (ill. tizenharmadik) évfolyamba jelentkező tanulóknak zenei meghallgatáson kell részt venniük.

A kilencedik osztályba jelentkező tanulóknak a zenei meghallgatás mellett írásbeli felvételi vizsgán kell részt venniük a magyar nyelv és irodalom, a matematika és a szolfézs tantárgyakból. Ezt követően szóbeli beszélgetésre kerül sor. A felvételi követelmények az iskola honlapján olvashatók. A felvételi eredmények alapján a tanulók felvételéről az iskola igazgatója dönt.

Az egyházzene és klasszikus zene szakképzésre jelentkezőknek írásbeli és szóbeli vizsgán kell részt vennie. A felvétel feltétele az alapfokú művészetoktatási intézmény zeneművészeti ágában az alapfok utolsó évfolyamának megfelelő szintű hangszeres és elméleti felkészültség valamint népdalok és népdalok ismerete. A felvételi követelmények az iskola honlapján olvashatók. A felvételi eredmények alapján a tanulók felvételéről az iskola igazgatója dönt.

A hároméves képzés feltétele a középiskolai végzettség.

7. Az ellenőrzés és értékelés elvei és gyakorlata

Nevelő oktató munkánk egész tevékenységrendszerét átfogó értékelési rendszerünk legalapvetőbb célja:

- A tanulók személyiségének fejlesztése, önértékelési képességük kialakítása.
- Mintaadás önmaguk és mások értékeinek számbavételéhez.
- Reális értékítéletük megalapozása.
- A véleménynyilvánítás, érvelés, indoklás készségének fejlesztése.
- A tanulás, a tudás, a fegyelmezettség értékeként való elfogadása.
- Az egyéni tanulói teljesítmények mögött rejlő munka elismerése.
- Pontosságra, igényességre, rendszerességre való nevelés.
- Megfelelő információ nyújtása a pedagógiai folyamat résztvevőinek (tanuló, pedagógus) a célok realizálásáról.

A szaktanárok a tanulók tanulmányi munkáját rendszeresen ellenőrzik, értékelik.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak sajátosságainak megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája ill. gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló félévenként legalább egyszer felel szóban.

A tanárok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy milyenek a tanuló képességei, eredményei, hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a heti 1 vagy 2 órás tantárgyaknál félévenként minimum három (hathetenként egy), a heti 3 vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyaknál félévenként minimum öt (havonta egy) érdemjegy alapján osztályozható a tanuló. A félévi ill. év végi osztályzat, a naplóba beírt osztályzatok átlagától egy egésznél csak kisebb mértékben térhet el.

Az iskola minősítési rendszerét magatartásból és szorgalomból a Házirend tartalmazza.

A tantárgyi modulok közül az egészségtant a 6. évfolyamon a technika és életvitel, 8. évfolyamon a biológia tárgyba, a technika tantárgyat pedig 7. évfolyamon a földrajz tantárgyba beépítve tanítjuk. Értékelése a befogadó tárgy

értékelésének keretében történik. Az összes többi modul önálló tárgy, értékelése 1–5 fokozatú skála szerint, érdemjegyekkel történik.

Az 1.osztályban félévkor és év végén valamint a 2. osztály 1. félévkor a minősítés szöveges.

A szöveges értékelés, két részből áll:

- Az értékelő részben a megadott szempontrendszer segítségével bemutatjuk a tanuló tanulmányi munkájának 4-5 legjellemzőbb vonását.

Értékelési szempontok magatartásból:

- viselkedése a nevelőivel szemben, reagálása a figyelmeztetésre, közösségi magatartása, felszerelése, tanulópadja állapota, kiemelkedő tevékenységei

Értékelési szempontok szorgalomból:

- órai aktivitása, munkavégzése, önellenőrzése, felszerelése, füzete állapota, házi feladata

Értékelési szempontok olvasásból:

- beszéde, a tanult betűket felismeri(1), összeolvasása, tempója, szövegértése, koncentrációja,

Értékelési szempontok írásból:

- betűalakítása, írásképe, betűkötése, másolás, tollbamondás, munkatempója, koncentrációja, főbb hibái

Értékelési szempontok matematikából:

- számjegyírása, számfogalma, műveletek végzése, órai aktivitása, feladatvégzése, munkatempója, koncentrációja

Értékelési szempontok környezetismeretből:

- órai aktivitása, munkavégzése, munkatempója, felfogóképessége, koncentrációja

Értékelési szempontok testnevelésből:

- mozgása, munkafegyelme, kitartása, fizikai állapota

Értékelési szempontok technikából és rajzból:

- eszközhasználata, feladattudata, művészi kifejezőképessége, kreativitása, önállósága

- A minősítő részben négy fokozat szerint minősítjük a tanulók munkáját.

A minősítések: kiválóan megfelelt

jól megfelelt

megfelelt

felzárkóztatásra szorul.

Értékelőlap minta:

Tanuló neve: Mezei Virág		Osztály: 3.		Kiállítás időpontja: 2005. január 30		
Tantárgy:						Minősítés
Magatartás	nevelőivel szemben:	figyelmeztetésre azonnal reagál	a közösségben visszahúzódó	felszerelését, padját rendben	segítőkészsége kiemelkedő	PÉLDÁS

	szófogadó			tartja		
Szorgalom	a tanórákon aktív	munkavégzése folyamatos	önellenőrzésben megbízható	házi feladatait lelkiismeretesen megcsinálja		PÉLDÁS
Olvasás	olvasása akadozó	tempója megfelelő	szövegértése megfelelő	koncentrációja gyenge		MEGFELELT
Írás	írásképe rendezett	másolása hibátlan	tollbamondásnál részeket hagy ki	munkatempója lassú	tollfogása görcsös, gyorsan fárad	JÓL MEGFELELT
Matematika	ezres számkörben jól számol	az írásbeli osztásnál bizonytalan	a tanórán aktív	gyors gondolkodású		JÓL MEGFELELT
Környezet- ismeret	a tanórákon aktív	munkatempója jó	munkavégzése alapos, lelkiismeretes	rendszeres szorgalmi munkát végez	kiemelkedően érdeklődő	KIVÁLÓAN MEGFELELT

2. osztály év végén, és a felsőbb osztályokban a tanulók munkáját osztályzatokkal minősítjük, 2–8. osztályban, ha a tanuló dicséretet kap, a bizonyítványba „kitűnő” kerül.

Nevelésünk lényeges alapelve a **megelőzés**. Ezt kell, hogy szolgálja a tanulók magatartásának értékelése és minősítése is. Fegyelmi jellegű intézkedéseket csak legvégső eszközként alkalmazunk. Nagyobb erőnek kell lennie a közösség felől jövő elmarasztalásnak ill. elismerésnek. Az elmarasztaló minősítés mellett is lehetőséget adunk a hibák kijavítására.

Ezen elvek alapján a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésére a közösségek (tanulói és tanári) tesznek javaslatot. Az osztályfőnökök – a javaslatokat figyelembe véve – a tanulók magatartását szóban, és a tájékoztató füzetben keresztül írásban folyamatosan értékelik, a félévi értesítőben, valamint az év végi bizonyítványban minősítik.

Az 1–6. osztályokban év végén az osztályfőnökök rövid írásbeli jellemzéssel is kiegészíthetik minősítésüket.

Ennek szempontjai:

- a tanuló figyelme, felfogása, emlékezete, megfigyelő- és koncentráló-képessége, munkatempója, gondolkodása, érdeklődése, kifejező-készsége,
- a tanuló viselkedése, fegyelmezettsége, jellemvonásai, viszonya társa- ihoz, önértékelése, érzelmi élete, akarati vonásai, reagálása jutalma- zásra, büntetésre.

7.1 A tanulók mentesítése az értékelés és minősítés alól

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek, tanuló a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő rehabilitációs célú foglalkoztatásra jogosult. A rehabilitációs célú foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

Abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzd, vagy fogyatékosságban

szenved, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.

A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulót-jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint –a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és a minősítés alól, az iskola –a Ktv. 52§ (7) és a (11) bekezdésének c.) pontjában meghatározott időkeret terhére –egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.

Az igazgató a tanulók kérelmére- részben vagy egészben – felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatékossága, továbbá sajátos helyzet ezt indokoltá teszi. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi.

8. Az írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók értékelésében betöltött szerepe

8.1 Írásbeli feladatok

- A tanóra egy részében, önállóan elkészítendő írásbeli feladat, a tanulók tudásának, felkészültségének mérésére, ellenőrzésére.
- Az írásbeli feladatot a szaktanár, vagy a szaktanár és a tanulók közösen javítják.
- Az írásbeli feladat értékelhető szóban, adható rá kisjegy vagy osztályzat.
- Az írásbeli feladat alkalmas a differenciált értékelésre.

8.2 Írásbeli feleletek

- Egy vagy több tanulóval íratható, önállóan elkészítendő írásbeli feladat vagy feladatsor az aznapra feladott tananyagból.
- Az írásbeli feleletet a szaktanár javítja és osztályzattal értékeli.
- A tanuló a kijavított írásbeli feleletet visszakapja.
- Az írásbeli felelet alkalmas a differenciált értékelésre.

8.3 Témazáró dolgozatok

- Az egész osztály által megírandó írásbeli feladat vagy feladatsor, mely egy nagyobb tananyagrészt vagy témakör anyagát foglalja magában.
- A témazáró dolgozatot a szaktanár lehetőleg a következő órára, de legkésőbb két héten belül kijavítja, és osztályzattal értékeli, majd tanóra keretében a tanulókkal megbeszéli, és a hibákat javíttatja.
- A témazáró dolgozatok megírásának időpontját a tanulókkal egy héttel előre közölni kell.
- Egy nap maximum két témazáró íratható.
- A témazáró dolgozatok értékelése az életkori sajátosságoknak megfelelően történik. Az elégséges (2) osztályzat feltétele a 40%-os, idegen nyelvek esetén az 50%-os teljesítmény. A szaktanár ennél alacsonyabb százalékos határt is megállapíthat.
- A témazáró dolgozatokat a tanév végéig megőrizzük, kérésre a szülőknél megmutatjuk.

8.4 Egyéb formák

- házi dolgozat
- olvasónapló
- gyűjtőmunka

8.5 A sajátos nevelési igényű tanulók ellenőrzésének elvei

A feladatok megvalósításában, a különféle vizsgákon (pl. osztályozó, javító, felvételi, köztes, különbözeti, alapképzési, érettségi, szakmai) az alábbi kereteket biztosítjuk, amennyiben szükséges:

- hosszabb felkészülési idő
- írásbeli beszámoló helyett szóbeli
- szóbeli beszámoló helyett írásbeli
- kötelező érettségi tantárgyból történő értékelés alóli felmentés esetén másik vizsgatárgy választásának lehetősége
- segédeszköz használat.

9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok

9.1 A házi feladat adás elvei

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;

- A házi feladatot úgy kell kiválasztani, hogy a tanuló azt önállóan el tudja végezni.
- A házi feladatok mennyisége nem jelenthet a tanulók számára aránytalan terhet.
- A tanulói ambíció mértéke szerint szorgalmi feladat adható.

9.2 A házi feladatok fajtái

- írásbeli feladatok: feladatmegoldás, munkafüzet (töltsd ki...), gyűjtő munka, vázlat, szótárazás, fordítás, jegyzetírás, fogalmazás, feladat-készítés.
- szóbeli feladatok: verstanulás, tankönyv, interjú (kérdézd meg...), olvasásgyakorlás, dramatizálás, párbeszéd.
- egyéb feladatok: kísérlet (ültess babot...), tapasztalatgyűjtés (piaci árak...), kiselőadásra készülés, könyvtári kutatómunka.

9.3 Alkalmazási korlátok

- Az 1-4. osztályban a délutáni tanulási sáv ideje 1 óra. A leckeírást a délutános tanítónő koordinálja. Ha szükséges, az elvégzendő feladatok mennyiségét csökkenti.
- Az 5–12. (ill. 13.) osztályban a tanulók észrevételei alapján az osztályfőnök kezdeményezheti a szaktanárnál az otthoni feladatok csökkentését.
- Hét végére külön feladatot a tanulók nem kapnak (a hétfői órákra természetesen készülniük kell).
- Hosszabb iskolai hiányzás (2 hét) után visszatérő tanulónak felzárkózási idő biztosítandó.

9.4 Ellenőrzési-értékelési kötelezettségek

- A szaktanár minden esetben köteles a házi feladatot ellenőrizni, az ellenőrzés formájáról és tartalmáról maga dönt.

10. Középszintű érettségi vizsga szóbeli témakörei tantárgyanként

10.1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

1. Ember és nyelv (A nyelv mint jelrendszer. Nyelv és gondolkodás, nyelv és megismerés viszonya. A beszéd mint cselekvés. A nyelv diakrón és szinkrón változásainak jellemzése.)

2. Kommunikáció (A kommunikációs folyamat tényezői és funkciói, ezek összefüggései a kifejezésmóddal. A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközei. A kommunikáció formája: a szóbeliség és az írásbeliség. Jel, jelrendszer. Nyelvi és vizuális kommunikáció. A nyelvhasználat, mint kommunikáció. Kommunikációs funkciók és közlésmódok. Személyközi kommunikáció. A tömegkommunikáció.)
3. A magyar nyelv története (A magyar nyelv rokonsága. Nyelvtörténeti korszakok. Az írott nyelvi norma kialakulása. Nyelvművelés.)
4. Nyelv és társadalom (Társadalmi és területi nyelvváltozatok. Kisebbségi nyelvhasználat. A határon túli magyarnyelvűség. Tömegkommunikáció és nyelvhasználat.)
5. A nyelvi szintek (Hangtan. Alaktan és szótan. Mondattan. A mondat szintagmatikus szerkezete. A mondat a szövegben. Logikai és grammatikai viszonyok az összetett mondatban. Szókinccs és frazeológia.)
6. A szöveg (A szöveg és a kommunikáció. A szöveg szerkezete és jelentése. Szövegértelmezés. A szöveg szóban és írásban. Az intertextualitás. A szövegtípusok. Szöveg a médiában.)
7. A retorika alapjai (A nyilvános beszéd. Érvelés, megvitatás, vita. A szövegszerkesztés eljárásai.)
8. Stílus és jelentés (Szóhasználat és stílus. A szójelentés. Állandósult nyelvi formák. Nyelvi - stilisztikai változatok. Stílus eszközök. Stílusréteg, stílusváltozat.)

Irodalom

1. Életművek (Petőfi Sándor, Arany János, Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila)
2. Portrék (Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Márai Sándor, Pilinszky János)
3. Látásmódok (Zrínyi Miklós, Jókai Mór, Krúdy Gyula, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes, Szilágyi Domokos)
4. A kortárs irodalomból (Legalább egy szerző 2-3 lírai és/vagy 1-2 epikai művének értelmezése az 1980-tól napjainkig tartó időszakból.)
5. Világirodalom (Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia. A romantika, a századfordulós modernség - a szimbolizmustól az avantgárdig - jellemzőinek és egy-két kiemelkedő képviselőjének bemutatása.)

6. Színház és drámatörténet (Színház és dráma különböző korszakokban. Szophoklész, Shakespeare, Molière, Katona József: Bánk bán, Madách Imre: Az ember tragédiája)
7. Az irodalom határterületei (Az irodalom kulturális határterületei. Az irodalom filmen, televízióban, dalszövegben, a virtuális valóságban: az adaptáció. A szórakoztató irodalom vonzereje, hatáskeltő eszközei. Egy-két tipikus műfaj jellemzőinek bemutatása. Mítosz, mese, kultusz. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek korunk kultúrájában.)
8. Interkulturális megközelítések és regionális kultúra (Interkulturális jelenségek, eltérő szöveghagyományok. A régió, a tájegység, a település kulturális, irodalmi múltbeli és jelen hagyományainak bemutatása. A tájhoz, a régióhoz, a településhez kötődő szerzők; tájak, régiók irodalmi alkotásokban való megjelenítése.)

A szóbeli vizsgára a szaktanár legalább 20 tételt jelöl ki. A tematikai arányok a következők:

Életművek 6
 Világirodalom 2
 Portrék 4
 Színház és drámatörténet 2
 Látásmódok 3
 Az irodalom határterületei 1
 A kortárs irodalom 1
 Regionális kultúra 1

10.2. Történelem

Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra

1. A középkori kereskedelem jellemzői.
2. Az egyház szerepe a középkori művelődésben, a gótika és a romantika Magyarországon
3. Károly Róbert gazdasági reformjai.
4. Mátyás király uralkodói portréja intézkedései alapján.
5. A nagy földrajzi felfedezések és következményeik.
6. Az ipari forradalom és következményei.
7. A második ipari forradalom és hatása.
8. A dualizmus korának gazdasága.
9. Az USA és a gazdasági világválság.
10. A Horthy rendszer konszolidációja.

Népesség, település, életmód

1. A középkori magyar város jellemzői.
2. Géza fejedelem és Szent István államszervező tevékenysége.
3. A mohácsi vész és az ország három részre szakadása.
4. A végvárok: életmód és végvári harcok.
5. Mária Terézia és II. József reformjai.
6. A magyarországi reformáció és a barokk.
7. A dualizmus korának társadalma, nemzetiségek.
8. Az életmód változása a XIX/XX. század fordulóján Magyarországon, tudomány és művelődés.

Egyén, közösség, társadalom

1. A demokrácia kialakulása Athénban - Az athéni demokrácia intézményei, működése.
2. A római hódító háborúk társadalmi és politikai következményei.
3. A honfoglalás - a honfoglaló magyarok társadalma.
4. Az Árpád-kori változó társadalom az Aranybulla és IV. Béla törvényei alapján.
5. Társadalmi rétegződés az 1920-as és 1930-as években Magyarországon.
6. A magyarság helyzetének főbb jellemzői a szomszédos országokban.
7. Az 1950-es évek jellemzői, a Rákosi-rendszer működése.

Modern demokráciák működése

1. Az angol parlamentarizmus kialakulása.
2. A felvilágosodás legjelentősebb gondolatai és képviselői.
3. A XIX. század eszméi (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, szocializmus), alkotmányjogi fogalmak (parlament, alkotmány stb.)
4. Az európai integráció története.
5. A rendszerváltozás Kelet-Közép-Európában.
6. A rendszerváltozás Magyarországon.
7. A választójogi rendszer.
8. A magyar államszervezet.

Politikai intézmények, eszmék, ideológiák

1. Az antik hitvilág - görög-római mitológia.
2. A kereszténység kialakulása, főbb tanításai.
3. Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai.

4. A humanizmus és reneszánsz főbb jellemzői.
5. A reformáció és az ellenreformáció.
6. A nemzetiszocializmus.
7. A bolsevik hatalomátvétel és diktatúra.

Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

1. Az Oszmán Birodalom katonai rendszere, hódításai.
2. Hunyadi János harcai a török ellen.
3. A Rákóczi szabadságharc.
4. A balkáni konfliktusok okai.
5. Az első világháború - szövetségi rendszerek, frontok.
6. A második világháború előzményei, katonai és politikai fordulatai.
7. A magyar külpolitika kapcsolatai és céljai a két világháború között.
8. Magyarország a II. világháborúban.
9. Az ENSZ.
10. Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (Korea, Kuba, Suez).

Forradalom, reform, kompromisszum

1. A francia polgári forradalom.
2. A reformkor - Széchenyi és Kossuth.
3. A pesti forradalom 1848-ban.
4. A kiegyezés megszületése és tartalma.
5. Az 1956-os forradalom és szabadságharc főbb eseményei.

Etnikum, nemzet, nemzetiség

1. A magyar nép őstörténete.
2. Az Erdélyi Fejedelemség sajátos etnikai és vallási helyzete.
3. Demográfiai változások és nemzetiségi arányok változása a XVIII. századi Magyarországon.
4. A trianoni béke hatásai.
5. A holocaust Magyarországon

10.3 Angol nyelv

Personal particulars, family

1. The candidate's personality, life story, important events in his/her life
2. Family life, family relationships
3. Everyday family life, housework
4. The candidate's future plans

Man and society

1. Description of character /appearance, personality,behaviour/
2. Friends
3. The world of teenagers, relationship with adults and other teens
4. The roles of men and women
5. Festivals, holidays, family occasions
6. Clothes, fashion
7. Shopping, services
8. Similarities and differences between people

Environment

1. Your home, the area where you live
2. The sights of the area where you live, services, entertainment facilities
3. City versus countryside
4. Plants, animals, pets in our environment
5. What can we do for our environment and nature?
6. Weather

>

School

1. Introduce your school
2. The importance of language learning
3. School life, traditions, events, festivals, special occasions

The world of work

1. Students' jobs, working in summer
2. Jobs, occupations, expectations, requirements, career prospects

Lifestyle

1. Daily routine
2. The healthy way of living
3. Meals at home
4. Food, favourite food, international cuisine
5. Eating out, canteen, cafeteria
6. Illnesses,health problems
7. Medical treatment, at the doctor's

Freetime activities, entertainment, culture

1. Going out, hobbies, self-education
2. Theater, cinema, concerts, exhibitions.
3. Sport
4. Reading, radio, television, computers, Internet
5. American customs and traditions
6. British customs and traditions
7. Hungary

Travelling, tourism

1. Public transport, traffic in town
2. Holidays, travelling abroad
3. Preparations for a journey
4. Private and package holidays

Science and technology

1. Popular science, educational films, books, magazines etc.
2. Technology in every day life

10.4. Német nyelv

Themenkreis 1 (Persönliches, Familie):

1. Ihr Lebenslauf, Ihre Zukunftspläne
2. Ihre Familie

Themenkreis 2 (Mensch und Gesellschaft):

1. Freunde und Verwandte
2. Haushaltsarbeiten, Arbeitsteilung
3. Rollen in der Gesellschaft: Frauen- und Männerrollen
4. Familienalltag, Familienfeste
5. Kleidung, Mode
6. Einkaufsgewohnheiten in der Familie
7. Dienstleistungen

Themenkreis 3 (Umwelt):

1. Ihr Wohnort
2. Großstadtleben bzw. Leben auf dem Lande
3. Ihr Haus, Ihre Wohnung
4. Pflanzen und Tiere um das Haus
5. Umweltschutz zu Hause
6. Das Wetter in den einzelnen Jahreszeiten
7. Ungarns Klima

Themenkreis 4 (Schule):

1. Ihre Schule, Ihre Klasse
2. Unterricht, Fächer, Stundenplan
3. Schultätigkeiten am Nachmittag
4. Schulpartnerschaft
5. Schultradition
6. Sprachenlernen

Themenkreis 5 (Die Arbeitswelt):

1. Arbeitssuche, Arbeitslosigkeit
2. Sommerjob, Schülerjob
3. Au-pair sein

Themenkreis 6 (Lebensweise):

1. Tagesablauf
2. Am Wochenende
3. Gesundes Essen, Gesunde Lebensweise
4. Sport und Bewegung
5. Körperpflege
6. Besuch in einem Restaurant
7. Fastfoodrestaurants
8. Krankheiten, Im Krankenhaus

9.

Themenkreis 7 (Freizeit, Bildung, Unterhaltung):

1. Freizeit
2. Hobbys
3. Besuch im Kino, Theater, Museum, Konzert
4. Sie und die Musik
5. Ein Filmerlebnis
6. Ein Lieblingsbuch
7. Fernsehen
8. PC-Benutzung
9. Freizeitsport
10. Leistungssport
11. Wanderung, Ausflüge
- 12.

Themenkreis 8 (Reisen, Tourismus):

1. Öffentlicher Verkehr in Ihrem Wohnort
2. Auto fahren, Auto haben
3. Urlaub in Ungarn
4. Urlaub im Ausland
5. Reisevorbereitungen
6. Ein erlebnisvoller Urlaub
7. Eine Klassenfahrt

Themenkreis 9 (Wissenschaft und Technik):

1. Rolle des Handys in Ihrem Leben
2. Rolle des Computers in Ihrem Leben
3. Rolle der modernen Haushaltsgeräte in Ihrem Leben
4. Populäre Wissenschaften
5. Umweltschutz/Umweltverschmutzung durch die modernen Haushaltsgeräte

10.5 Latin nyelv

FORRÁSOK

Marcus Tullius Cicero művei
Caius Julius Caesar művei
Caius Valerius Catullus művei
Publius Vergilius Maro művei

Titus Livius művei
Quintus Horatius Flaccus művei
Publius Ovidius Naso művei
Cornelius Tacitus művei

KULTURÁLIS ISMERETEK

1. A forrás pontos megértéséhez és értelmezéséhez szükséges földrajzi, történelmi, gazdasági és kultúrtörténeti ismeretek.
2. A latin nyelvű műveltség időbeli és térbeli kiterjedésének keretei, fontosabb szakaszai.
3. A klasszikus antikvitás mindennapi életének, életkörülményeinek (lakás, öltözködés, étkezés, család, szórakozóhelyek) ismerete.
4. A társadalmi érintkezés szokásainak (társadalmi rétegek, államszervezet, közigazgatás) ismerete.
5. A társadalom alapértékeinek, a fontosabb ünnepeknek és rítusoknak (áldozatbemutatás, jóslás) az ismerete.
6. A kulturális értékeknek korunkra és az egyetemes magyar kultúrára gyakorolt hatása, e kapcsolatrendszernek a megismert forrásokhoz köthető egyedi elemei.

NYELVTANI ISMERETEK

Az öt declinatio, az i-tövűség általános szabályaival
Vocativus
Locativus
Melléknévfokozás
Adverbiumok képzése és fokozása
Névmások
Számnevek
Névmási genitivusszal és dativusszal járó szavak
A négy coniugatio
Deponens igék
Semideponens igék
Körülírt igeragozás
Rendhagyó igék: sum, Possum, eo, fero, volo
Szóalkotás (prefixumok, suffixumok)
Mondatrészek és azok kapcsolatai
Az esetben leggyakoribb elemei
Az igemódok jelentése
Igenevek és igeneves szerkezetek
A consecutio temporum általános szabályrendszere
Alanyi és tárgyi mellékmondatok

Célhatározói mellékmondat, következményes mellékmondat
Az ut és cum kötőszó

10.6 Francia nyelv

Moi et ma famille

1. Je présente ma famille
2. Mes projets personnels

Les gens et la société

1. Les fetes et les traditons
2. Les différentes services (la poste, la banque etc.)
3. Les magasins, les achats
4. Les problemes actuels de la jeunesse

Notre environnement

1. L'appartement et le quartier où j'habite
2. La protection de la nature
3. L'importance du climat, de la météo

La vie écoliere

1. L'école que je fréquente
2. Les activités quotidiennes

Le monde du travail

1. Chercher du travail aujourd'hui

La mode de vie

1. Les aliments, les repas
2. La santé, chez le médecin

Les loisirs, la culture

1. Mes passe-temps favoris, les sports
2. L'importance de la culture dans ma vie

Le tourisme, le voyage

1. Organiser un voyage
2. Les différents moyens de transport

Les sciences et la technique

1. Les appareils qui facilitent notre vie
2. Les sciences et l'avenir
3. Les médias dans ma vie

10.7 Biológia

Embantan és egészségtan

1. A kültakaró és egészségana
2. A mozgásszervrendszer és egészségana
3. Az ember táplálkozása és egészségana
4. Az ember légzése és egészségana
5. A keringési rendszer és egészségana
6. A kiválasztó szervrendszer és egészségana
7. A szaporító szervrendszer és egészségana
8. Az immunrendszer
9. Az ember hormonális szabályozása
10. Az ember idegrendszere

Ökológia és környezetvédelem

1. Környezet és tűrőképesség
2. Anyagforgalom és energiaáramlás a bioszférában
3. A trópusi éghajlati övezet biomjai
4. A mérsékelt övezet biomjai
5. A hideg övezet biomjai
6. A populációk
7. A társulások szerkezete és változásai
8. Hazai fás társulások
9. Hazai fátlan társulások
10. Az élővilág és a környezet védelme

10.8 Ének-zene

„A” tétel: Népdalok éneklése és elemzése emlékezetből, az alábbi jegyzékből

A bolhási kertek alatt...
A nagy bécsi kaszárnyára ...
A Vidrócki híres nyája ...
Annyi bánat a szívemen...
Béres legény ...
Beteg asszony ...
Dunaparton van egy malom ...
Elindultam szép hazámból ...
Erdő mellett estvéledtem ...
Este, este, de szerelmes kedd este ...
Gyújtottam gyertyát ...
Hej rozmaring, rozmaring ...
Istenem, Istenem, áraszd meg a vizet ...
Katona vagyok én ...
Körösfői kertek alatt ...
Magos kősziklának ...
Meggötöm lovamat ...
Megrakják a tüzet ...
Most jöttem Gyuláról ...
Röpülj páva, röpj ...
Sok Zsuzsánna napokat
Szép a gyöngyvirág egy csokorba
Szivárvány havasán
Tavaszi szél vizet áraszt
Tiszán innen, Dunán túl
Egy szabadon választott nemzetiségi népdal

„B” tétel: Műdal vagy zenei idézet éneklése emlékezetből, elemzése kottából, az alábbi jegyzékből

Ut queant laxis
Moniot d'Arras: Nyári ének
J. S. Bach: Már nyugosznak a völgyek
Egervár viadaljáról való ének
Händel: Hímes rétek
Händel: Csordul a könnyem
Bartók: Concerto – egy választott téma
Haydn: Szerenád
Gaudeamus igitur

Mozart: Jöjj drága május
Beethoven: A tarisznyás (mormotás) fiú dala
Kodály Zoltán: Psalmus Hungaricus - Zsoltár dallam
Beethoven: IX. szimfónia IV. tétel - Örömóda
Simonffy: Három a tánc
Kodály: Galántai táncok - rondótéma
Schubert: Hová?
Schumann: Zöld hímes rét
Verdi: Nabucco - Rabszolgák kara (első szakasz)
Bartók: A kékszakállú herceg vára c. opera – az V. ajtó témája
Ravel: Bolero - a téma első része
Gershwin: Porgy dala a Porgy és Bess c. operából

„C” tétel: Egy periódus terjedelmű, modulálás nélküli klasszikus zenei idézet lapról olvasása szolmizálva 2#–2b-ig terjedő hangnemekben

10.9 Fizika

1. Newton törvényei
2. Egyenes vonalú mozgások
3. Periodikus mozgások
4. Pontszerű és merev test egyensúlya
5. Munka, energia, teljesítmény, hatásfok
6. Hőtágulás
7. Állapotjelzők meghatározása és kinetikai értelmezésük
8. Állapotegyenletek
9. Energiamegmaradás hőtani folyamatokban
10. Halmazállapot-változások; kalorimetria
11. Elektrosztatikus mező
12. Egyenáram
13. Időben állandó mágneses mező
14. Időben változó mágneses mező
15. Elektromos hullámok; a fény, mint elektromágneses hullám
16. Az anyag és az atom szerkezete
17. A kvantumfizika elemei
18. Az atommag összetétele, természetes radioaktivitás, sugárvédelem
19. Maghasadás, magfúzió
20. A gravitációs mező
21. Csillagászat

10.10 Földrajz

Általános természetföldrajz, a kontinensek, illetve Magyarország természetföldrajza

1. Kozmikus környezetünk vagy térképi ismeretek
2. A geoszférák földrajza és környezeti problémáik
 - kőzetburok, földtörténet
 - vízburok
 - levegőburok
3. Földrajzi övezetesség
4. A kontinensek természetföldrajza
5. Magyarország és tájainak természetföldrajza

Általános társadalomföldrajz, regionális társadalmi-gazdasági földrajz

1. Népeség- és településföldrajz
2. A világ változó társadalmi-gazdasági képe
3. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országok és országcsoportok
4. Európa és a többi kontinens regionális földrajzi jellegzetességei
5. Magyarország földrajza. Hazánk helye és kapcsolatai a Kárpát-medencében és Európában
6. Globális környezeti problémák

10.11 Informatika

Az információs társadalom:

1. A kommunikáció általános modellje
2. Informatika és etika
3. Jogi ismeretek

Informatikai alapismeretek-hardver:

4. Adat és az adatmennyiség
5. Analóg és digitális jelek
6. Bináris szám- és karakterábrázolás, bináris kép-, szín- és hangkódolás
7. Neumann elvű számítógépek
8. Személyi számítógép részei és jellemzőik: (központi feldolgozó egység, memória, buszrendszer interfészek, ház, tápegység, alaplap
9. A perifériák típusai és főbb jellemzőik: bemeneti eszközök, kimeneti eszközök, bemeneti/kimeneti eszközök, háttértárak
10. Számítógép hálózatok

Informatikai alapismeretek-szoftver

11. Az operációs rendszerek fajtái, részei és funkciói, az operációs rendszer felhasználói felülete
12. Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, átnevezése, törlése
13. Állományok típusai, keresés a háttértárakon
14. Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás
15. Az adatkezelés eszközei: tömörítés, kicsomagolás, archiválás, adatvédelem
16. Szoftver és hardver karbantartó (segéd)programjai: víruskeresés és –irtás, víruspajzs, lemezkarbantartás

Információs hálózati szolgáltatások

17. Elektronikus levelezési rendszer használata
18. Állományok átvitele
19. WWW
20. Keresőrendszerek
21. Távoli adatbázisok használata

Könyvtárhasználat:

22. Könyvtár fogalma, típusai
23. Könyvtár felépítése (zárt raktár, szabad polcos rendszer, multimédia övezet), katalógusok
24. Könyvtári számítógépes rendszer, számítógépes katalógus, adatbázisok
25. Dokumentumok (nyomtatott és nem nyomtatott dokumentumok)

10.12 Kémia

Általános kémia

1. Elsőrendű kémiai kötések
2. Másodrendű kémiai kötések
3. Molekulák, molekulák térszerkezete és polaritása
4. Egyszerű és összetett ionok
5. Anyagi halmazállapotok, halmazállapotok
6. Rácstípusok jellemzése
7. Oldatok
8. Vizes oldatok kémhatása, a pH
9. Savak, bázisok, sók
10. Kémiai reakciók sebessége
11. Dinamikus egyensúly
12. Termokémia
13. Galvánelemek és standardpotenciál
14. Elektrolízis

Szervetlen kémia

1. Halogének és hidrogén-halogenidek
2. A víz, természetes vizek keménysége
3. Kénvegyületek: a kén oxidjai
4. A kénsav és szerepe a szervetlen és szerves reakciókban
5. Nitrogénvegyületek: ammónia és salétromsav
6. Szénvegyületek: a szén oxidjai
7. Allotropia: a szén, oxigén, kén és foszfor allotróp módosulatai
8. A fémek általános jellemzése
9. Alkálifémek és legfontosabb vegyületeik
10. Alkáliföldfémek és legfontosabb vegyületeik
11. Az alumínium, alumíniumgyártás

Szerves kémia

1. Alkánok
2. Alkének
3. Alkoholok
4. Éterek
5. Oxovegyületek
6. Karbonsavak
7. Észterek
8. Nitrogéntartalmú heteroaromás vegyületek
9. Aminok
10. Amidok
11. Aminosavak
12. Szénhidrátok

10.13 Rajz és vizuális kultúra

A középszintű érettségi vizsgának szóbeli részét egy portfólió (8 iskolai munka) leadása és bemutatása alkotja, szóbeli tételsor nincs.

Alkotás

1. Vizuális eszközök
 - Vizuális nyelv
 - Technikák
2. Tevékenységszintek
 - Ábrázolás, látványértelmezés
 - Megjelenítés, közlés, kifejezés

Befogadás

1. Vizuális eszközök
 - Megjelenítés sajátosságai

- Technikák
2. Tevékenységterületek
 - Vizuális kommunikáció
 - Tárgy- és környezetkultúra
 - Kifejezés és képzőművészet

10.14 Testnevelés

1. Sporttörténet:
 - az újkori olimpia kialakulásának története
 - az újkori olimpiai játékok története
 - a magyar sport kiemelkedő személyisége
2. A sportirányítás, a sport szervezeti felépítése
 - az állami sportirányítás
 - társadalmi szervezetek (MOB, sportági szövetségek)
 - sportegyesületek
 - versenyrendszerek
3. Egészséges életmód
 - a mozgás, sport szerepe
 - táplálkozás
 - testi higiéné
4. Kondicionális képességek közül ismertesse:
 - erő
 - állóképesség
5. Az atlétika sportág bemutatása, felosztása, szerepe más sportágakban történő felkészülésben
6. A torna sportág bemutatása, felosztása
7. Választott sportjáték bemutatása
 - technika
 - szabály
 - kondicionális képességek
8. Választott természetben űzött sportág bemutatása
9. A testnevelés mint tantárgy szerepe, feladatai

11. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal szeptember, illetve május hónapban. A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került

összeállításra. (Lásd: Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez, OM 2000.)

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok a következők:

1. feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben.

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkóratartás helyzetében van.

A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkóratartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSSEL FOLYAMATOSAN

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra tartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez.

A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

5.feladat: LÖKÉS EGY KÉZZEL DOBÓTERPESZBŐL AZ ÜGYESEBB KÉZZEL, TÖMÖTT LABDÁVAL (m)

(a kar-, a törzs-, a lábizmok együttes dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló a dobóvonal mögött kényelmes harántterpeszbe áll úgy, hogy a lábával nem érinti a vonalat, a testsúlya főleg a hátul lévő lábán van, a tekintete a dobásirány felé néz, a tömött labdát a dobókar oldali válla előtt tartja.

Feladat: a hátul lévő láb nyújtásával, a törzs dobásirányba fordításával, a dobókar kinyújtásával labda kilökés előre, a lehető legnagyobb távolságra. Kilökés alatt a dobónak a dobóvonal mögött kell maradni, a kilökés előtt a dobó az elől lévő lábát nem emelheti el a talajtól.

Értékelés: a dobóvonal közepe és a tömött labda becsapódása közötti távolságot mérjük 5 cm-es pontossággal, maximum 3 kísérleti lehetőség megadásával, a legnagyobb dobás eredményének figyelembe vételével.

6. feladat: A VÁLL- ÉS A TÖRZSIZMOK DINAMIKUS EREJÉNEK MÉRÉSE (m)

Tömött labdavesztés (dobás) két kézzel, a fej fölött hátra (m)

(12 éves korig 2, a felett 3 kg-os tömött labdával.)

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy a dobás irányához képest háttal oldalterpeszben áll fel a dobóvonal mögé úgy, hogy a lábával nem érinti a vonalat, a tömött labdát (két kézzel alulról fogva) a melle előtt könyökben hajlított karral tartja.

Feladat: a dobó előrehajlítás – boka-térd- és csípő hajlítás – közben, karnyújtással a labdát a két térde közé lendíti, majd a lábak nyújtásával és a törzs felemelésével lendületet szerez, néhány ismétlés után, (a térdhajlítás és a csípőhajlítás megállításával, a nagy farizom egyidejű megfeszítésével) a lábak nyújtásával felemeli a törzsét, majd vető mozgással eldobja a labdát a feje fölött hátra felé.

Kilökés alatt (amíg a dobószerszám érinti a dobó kezét) a dobónak a dobóvonal mögött kell maradni.

Kilökés előtt és közben a dobóvonalat nem szabad megérinteni.

Értékelés: a dobóvonal közepe és a tömött labda becsapódása – dobóhelyhez legközelebbi része –közötti távolságot mérjük 5 cm-es pontossággal. A bemelegítő dobásokat követően, a próba során maximum 3 kísérleti lehetőség megadásával.

A pontérték átszámításakor a legnagyobb dobás eredményét kell figyelembe venni.

7. feladat: ÁLLÓKÉPESSÉGI INGAFUTÁS TESZT

A teszt leírása: a teszt gyaloglási tempóban indul, majd gyors, futási sebességgel fejeződik be. A tanuló az egymástól 20 méter távolságra lévő vonalak között halad, a futás irányát változtatva, a hangjelzés diktálta tempóval összhangban, fokozatosan gyorsulva. Az a szint, ahol a próbázó kiesik, jelzi keringési-légzési állóképességét.

Az elért pontszám alapján a tanulókat az alábbi minősítő kategóriákba soroljuk.

A minősítő kategóriák értelmezése

Gyenge: a gyenge fizikai állapota miatt a mindennapi tevékenység maradéktalan elvégzése olyan megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Nem tudja kipihenni magát az egyik napról a másikra, ezért estére levertnek, rosszkedvűnek érzi magát.

Elfogadható: a rendszeres mindennapi tevékenységétől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többletmunka még erősen igénybe veszi.

Közepes: elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy az egészséges létezése stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. Rendszeres, heti 2-3 óra testedzéssel a továbbiakban törekedjen arra,

hogy a későbbi élete folyamán is egészsége megőrzése érdekében legalább ezt a szintet megtartsa. Az iskola tanulóinak 34%-a tartozik ebbe a kategóriába.

Jó: ezt a szintet azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, illetve amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek.

Kiváló: Speciálisan jól terhelhető fizikailag.

Extra: Általános fizikai teherbíró képesség legmagasabb szintje; fizikailag kiválóan terhelhető.

Záró dokumentumok

1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a jóváhagyott pedagógiai programhoz való hozzáférés lehetőségei.

Az iskola pedagógiai programja minden érdeklődő számára nyilvános, egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola irattárában
- az iskola könyvtárában
- az iskola igazgatójánál
- kivonatos formája megtalálható az iskola honlapján

2. A pedagógiai program érvényességi ideje, felülvizsgálata

Az iskola 2011. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2004. szeptember 1. napjától az első évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben került bevezetésre.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje nyolc tanévre – azaz 2004. szeptember 1. napjától 2012. augusztus 31. napjáig – szól. Ezen időn belül a nevelőtestület 30 százalékanak kezdeményezésére a Pedagógiai Programot felül kell vizsgálni!

3. A pedagógiai program legitimitációja

A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2011. május 19-i értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

A pedagógiai programot a szülői testület a 2011. május 19-i értekezletén megtárgyalta és véleményezte, annak megvalósítását támogatja.

A pedagógiai programot az iskola igazgatója 2011. május 20-án benyújtja fenntartói jóváhagyásra.

A Pedagógiai Program kiegészítésének elfogadása és jóváhagyása

Jelen kiegészítést az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2011. május 19-én elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Budapest, 2011. május 19.

aláírás

aláírás

P. H.

A Pedagógiai Program kiegészítésével kapcsolatban a szülői szervezet – a jogszabályokban meghatározottak szerint - egyetértési jogot gyakorol, melynek tényét a szülői szervezet képviselője tanúsítja.

Budapest, 2011. május 19.

aláírás

aláírás

P. H.

A Közalkalmazotti tanács képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program kiegészítése során véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Budapest, 2011. május 19.

aláírás

aláírás

P. H.

A Diákönkormányzat képviseletében aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program módosítása kapcsán véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Budapest, 2011. május 19.

DÖK elnök

Budapest, 2011. május 19.

Friedrich Attila
igazgató

